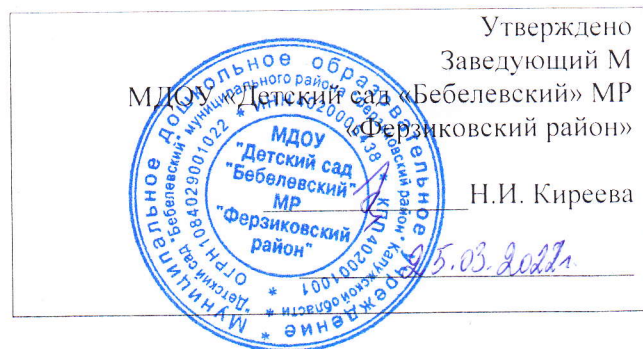


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Бебелевский» муниципального района «Ферзиковский
район» Калужской области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2026 гг.

Воспитание читателя

в дошкольной образовательной организации
как основа социализации и социального развития детей

Разработчики:

Киреева Н.И., заведующий МДОУ
«Детский сад «Бебелевский»

Творческая группа педагогов МДОУ
Гапонова И.Б.
Елисева М.А.
Талипова Л.Ф.

Бебелево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Актуальность разработки Программы развития	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ SWOT-анализ потенциала развития	12
Цель и задачи Программы развития	29
Ожидаемые результаты Программы развития Качественные и количественные показатели результативности	30
Основные направления стратегических изменений: концепция Программы развития	33
Этапы и сроки реализации Программы развития	48
Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития	49
Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	51
Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	53
План мероприятий («дорожная карта») Программы развития	55
Список литературы	58

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития МДОУ «Детский сад «Бебелевский» МР «Ферзиковский район» (далее МДОУ) - «Воспитание читателя в дошкольной образовательной организации как основа социализации и социального развития детей»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>— Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;</p> <p>— Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» ;</p> <p>— Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011, приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 448н);</p> <p>— Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная Постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 19.03.2018 № 157);</p>

	— Устав, основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) МДОУ «Детский сад «Бебелевский»
Заказчик Программы развития	1. Учредитель — Отдел образования и молодежной политики МР «Ферзиковский район». 2. Участники образовательной деятельности – педколлектив и родители МДОУ «Детский сад «Бебелевский»
Цель Программы развития	<i>Цель Программы развития</i> состоит в создании комплекса условий в дошкольной образовательной организации, способствующих воспитанию дошкольников - читателей как основы их социализации и социального развития
Основные задачи	<i>Задачи Программы развития:</i> 1) создать книгоориентированную предметно-пространственную среду в учреждении; 2) спроектировать модель развития дошкольника-читателя: содержание, организация, технологии (в т.ч. диагностика, ее критерии и показатели); 3) создать учебно-методические условия для формирования знаний и становления возрастосообразных универсальных социальных способностей воспитанников МДОУ средствами интеграции чтения, творческой деятельности и коммуникативного опыта; 4) обеспечить условия квалификационного роста педколлектива по овладению современными стратегиями развития предпосылок читательской культуры дошкольников как условия успешной социализации; 5) интегрировать в педагогическую практику МДОУ систему социально-педагогического партнерства с библиотекой в целях приобщения воспитанников к книжной культуре; 6) обеспечить социально-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях единства требований в социальном развитии детей посредством приобщения к чтению; 7) создать предпосылки для роста качества образовательных результатов воспитанников МДОУ по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, личностное - и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг
Период и этапы реализации Программы	Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2022 по 2026 гг. <i>I этап - 2022 г., подготовительный</i> , нацеленный на создание условий для реализации Программы развития: — диагностика имеющихся ресурсов, поиск

условий для начала реализации Программы:

— работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач Программы развития;

— деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;

— экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения;

— деятельность по прогнозированию образа желаемого результата развития и проектированию Программы развития;

— внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года ее реализации.

II этап – 2022 (2-ое полугодие) – 2025 гг., практический

Сутью этого этапа является продуцирование результата на основе реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей системы оценки качества образования МДОУ и участия в оценочной деятельности родителей, переход учреждения в режим развития:

— наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;

— реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;

— традиционализация («замораживание») положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;

— проведение оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

III этап – 2026 г., аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации Программы, интерпретацию результатов внедрения, экспертную оценку качественных и количественных изменений в МДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педколлектива

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

на уровне дошкольной организации

1) обогащена книгоориентированная предметно-пространственная среда в учреждении через интеграцию новых форматов продвижения книги и чтения в единое образовательное пространство

МДОУ:

2) спроектирована модель развития дошкольника-читателя;

3) модернизирована методическая работа в учреждении по совершенствованию компетенций педагогов в вопросах продвижения детского чтения, стратегий социального развития воспитанников через читательскую деятельность;

4) адаптирован критериальный аппарат для проведения диагностических процедур по оценке развития читательской культуры детей старшего дошкольного возраста и личностных изменений ребёнка;

на уровне педагогов

5) обеспечен рост читательской компетенции педагогов и их квалификации в воспитании у детей интереса к книге и потребности в чтении, ИКТ-грамотности;

6) получены положительные результаты использования новых приемов, технологий стратегий формирования мотивации у детей к чтению, продвижения детского чтения в семейной среде;

7) обобщены эффективные педагогические практики по развитию у детей интереса к книге и чтению и транслированы в образовательном пространстве города Калуги;

на уровне родителей

8) рост педагогической и общекультурной компетентности родителей в вопросах понимания важности семейного чтения, целенаправленного формирования «круга детского чтения», организации детско-взрослого домашнего досуга на основе читательской деятельности и т.п.;

9) родительское сообщество вовлечено в литературные и читательские события МДОУ, ориентированные на читательское и социальное развитие детей;

10) укреплен субъектная позиция родителей как заинтересованных партнеров ДОУ через их участие в образовательных проектах детского сада по теме Программы развития;

на уровне детей

11) обогащен «круг чтения» дошкольников;

12) достигнут рост читательской активности ребёнка и выраженного проявления личностного отношения к чтению;

13) обеспечено качественное изменение восприятия текста;

14) достигнуты личностные изменения ребенка (в развитии познавательной сферы, характере ценностных ориентаций и «правил» человеческого общежития, представлений о себе, сверстниках.

	взрослых, своей семье и т.д.); в освоении знаний о книге и литературе
Разработчики Программы	Н.И. Киреева, заведующий МДОУ «Детский сад «Бебелевский» МР «Ферзиковский район», творческая группа педагогов МБОУ
Сайт МДОУ в Интернете	https://bebelevo-sad.siteedu.ru/
Источники и объемы финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация МДОУ «Детский сад «Бебелевский» МР «Ферзиковский район» с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МДОУ. Результаты самоконтроля, представляются в ежегодных отчётах о результатах самообследования, на внутренних совещаниях, а также организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя)

Актуальность разработки Программы развития

Одна из самых важных задач воспитания личности дошкольников — ввести детей в мир человеческих отношений. В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна. Прежде всего, она продиктована сложностью и нестабильностью современного мира. Ответной реакцией на темп перемен, неоднозначность трендов развития современности является «защитная» позиция родителей, детских образовательных организаций, общества в целом, состоящая в поиске возможностей позитивной социализации ребенка, условий продуктивного усвоения дошкольником правил и ценностей, опыта общения с окружающим миром. К этому призывает одна из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО): создать оптимальные условия социальной ситуации развития дошкольников, их всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного взросления, роста инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого.

Социализация детей дошкольного возраста — процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом, шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Факторами социализации для дошкольника, прежде всего, является семья и первое социальное учреждение, с которым вступает растущий человек во взаимодействие, — детский сад. Именно эти два социальных института формируют не просто начала социализации ребенка, но и определяют ее качество, способное повлиять в итоге на последующую жизненную успешность. На дошкольном учреждении лежит особая ответственность, т.к. от характера и содержания истоков социального развития ребенка зависит субъективная система переживаний социальных отношений и формирующаяся картина мира.

Практика нашего детского сада с высокой степенью ответственности реализует постулат о том, что в дошкольной организации необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими и др. Эмоциональное благополучие ребенка, создание атмосферы, комфортной для каждого воспитанника и способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности — приоритет наших педагогических действий.

Однако даже при целенаправленной и достаточно стройной системе работы дошкольной организации процесс становления универсальных социальных способностей воспитанников испытывает постоянное деструктивное воздействие многочисленных проблем модернизации общества. Мы, педагоги, и в еще большей степени родители наших воспитанников являемся наследниками периода радикальных исторических перемен в жизни нашей страны и государства 90-х годов XX столетия. И дело не в социально-политических, экономических новациях, а в утраченном пласте культуры и приобретенных с «нуля» и потому пока крайне неустойчивых новых культурных качествах, новых жизненных смыслах.

Кроме того, сегодняшние дни второго десятка XXI века характеризуются непредсказуемостью, быстротечностью, нестабильностью. Мир с его технологическими циклами меняется быстрее, чем мы успеваем на него реагировать, используя имеющиеся инструменты, знания и практики. А новый набор знаний, навыков и умений, отвечающий вызовам сложного мира, еще не сформирован. «Залипание» в сети, клиповое мышление, расфокусированность, подмена реальности виртуальным миром, не критичное отношение к информационному мусору, неумение сделать ответственный выбор – вот что несут с собой вызовы сегодняшнего времени. Переход к целостному восприятию, наглядно-действенному, а затем к наглядно-образному мышлению у детей задерживается, что, естественно, затрудняет восприятие ребенком социальных ценностей и воспроизведение их в живой коммуникации. Игнорирование данного обстоятельства может привести к негативным последствиям в социальном развитии ребенка.

Среди множества потерь «времени перемен» и не лучших обретений новейшего времени – утрата возможности доступа к культуре и образованию в широком смысле слова, что отразилось на семейных традициях, характере межличностного общения, традиционных механизмах регуляции поведения и формирования позитивного жизненного опыта, в том числе в системе дошкольного образования. Пострадал и такой мощный социокультурный и педагогический феномен социального и духовно-нравственного воспитания, инструмент развития социальной зрелости и общей культуры личности детей, как книга и процесс ее чтения. Исследователи отмечают проявление следующих негативных тенденций: резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени ребёнка, замедленное вхождение дошкольников в книжную культуру, снижение интереса к книге. На процессы чтения существенное влияние оказывает мощное развитие аудиовизуальных средств информации. Триумф видеокультуры над культурой печатного слова, кризис детской литературы в 80-е гг., коммерциализация книжного рынка, отсутствие свободы выбора чтения, непопулярность семейного чтения,

несовершенство методики обучения литературному чтению и т. д. – это неполный ряд причин утраты интереса к чтению современных детей и взрослых. Всё чаще первое знакомство детей с литературой происходит через Интернет и телевизор.

Между тем, мир литературы и чтение являются человеко- и культуросозидательными условиями, навигатором в мире ценностей и смыслов, источником жизненной мудрости и нравственных сил. Литература – кладёзь познания мира, жизни и самого себя. Чтение всегда было крепкой основой социализации и социального развития детей и взрослых. Кроме того, художественная литература, являясь видом культуры, – это ещё и мощнейший ресурс формирования чувственной структуры личности ребенка, художественного вкуса к слову, эстетического удовольствия.

При этом первопричина интереса к книге, процессу чтения может быть различна. В воспитании ребенка-читателя определяющую роль играет, конечно, семья – первичная среда социализации, являющаяся своего рода «витриной» образцов для подражания и, к сожалению, нередко пагубных антипримеров. Следующей значимой воспитывающей средой является детский сад. В руках дипломированных «специалистов по ребенку», т.е. педагогов, – стратегии развития читательского интереса и читательской активности детей, улучшения качества семейного чтения, совершенствования информационной и методической компетентности родителей в руководстве детским чтением. Становится очевидным, что на современном этапе вопросы воспитания у детей интереса к книге и чтению требуют повышенного внимания со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций.

Один из ведущих специалистов в области детского чтения И.Н. Тихомирова рассматривает интерес как «силу, влекущую к чтению», центральное звено в развитии читателя: «будет интерес, будет и чтение». Однако интерес и любовь к книге не «приходят» к ребенку сами собой. Необходима активная помощь взрослых: воспитателей и родителей. Задача взрослого – открыть ребенку всё то необыкновенное, что несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Приобщение к чтению – это педагогически обоснованная деятельность, осуществляемая в дошкольной образовательной организации. Определяющую роль в ней играет воспитатель. В сегодняшней ситуации поиска дополнительных ресурсов и источников успешного усвоения социальных норм, познавательного, эстетического и речевого развития, постижения книжной культуры и формирования культуры чтения-слушания как неотъемлемой части литературного образования ребенка мы, педагоги МДОУ «Детский сад «Бебелевский», задаем себе трудные вопросы:

— Все ли нами сделано для приобщения ребенка к книге, повышения престижа чтения и статуса «читающего человека», «читающей семьи»?

— Какой след оставил детский сад в читательской судьбе ребенка-выпускника?

— Удалось ли нам подготовить своих воспитанников к последующим серьезным ступеням адаптации и к долгосрочному литературному образованию, которое начнется в школе?

— Каждый ли из нас, дипломированных взрослых, - грамотный, чуткий и умелый посредник между автором и слушателем-ребенком?

— Помогли ли мы родителям в постижении сложных технологий организации детского чтения-понимания, семейного чтения?

— В чем перспектива работы коллектива МДОУ «Детский сад «Бебелевский» в направлении социального развития воспитанников средствами читательской деятельности?

Поиск ответов на эти и подобные вопросы привел педагогический коллектив к выводу о необходимости комплексного программного подхода к рассмотрению темы. Мы убеждены, что обширный литературный багаж, литературная начитанность ребенка с раннего детства станет для него во многих житейских и жизненных ситуациях и «подушкой безопасности», и навигатором-компасом, и нравственным иммунитетом. В связи с пониманием значимости проблемы воспитания читателя в дошкольной организации как основы его социализации и социального развития мы намерены расширить и существенно обогатить весь комплекс условий детского сада, способных положительно влиять на развитие предпосылок читательской культуры дошкольников. Для этого нам нужны не разрозненные действия энтузиастов, а целенаправленные коллективные усилия, способные дать принципиально новые результаты. Их можно достичь путем реализации программных действий по развитию учреждения в целом. Для этого мы и приступили к проектированию данной Программы развития и последующей реализацией намеченного.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ

SWOT-анализ потенциала развития

1. Информационная справка о МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Бебелевский» МР «Ферзиковский район» (далее – МДОУ, детский сад) расположено по адресу: Калужская обл., Ферзиковский район, д. Бебелево, ул. Центральная, д.15. Здание детского сада построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1991 году.

МДОУ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с воспитанниками с 2 до 7(8) лет. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 300 от 24 декабря 2014, министерством образования и науки Калужской области предоставлена бессрочно.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым рабочим днем (с 7.00 до 19.00.); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 -13).

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности от полутора до семи лет наполняемостью в 2022 году 18, 25, 25 воспитанников. Общая численность воспитанников в текущем учебном году – 61.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МДОУ оборудованы 3 групповые помещения со спальнями, умывальными и раздевальными комнатами; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовыми; прачечная и гладильная. Оборудовано помещение для оказания логопедической помощи и кабинет заведующего. Территория МДОУ оснащена участками для организации прогулок с детьми, оборудованными малыми формами. В групповых создана уютная развивающая среда: современная детская и игровая мебель, развивающие игры, конструкторы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, спортивный инвентарь и др. Все это способствует эмоциональному комфорту всех участников образовательной деятельности, прежде всего – детей. В целях обеспечения оптимального непрерывного функционирования учреждения ведется систематическая работа по пополнению и обновлению материально-технического оснащения учреждения. МДОУ уделяет значительное внимание безопасности и здоровьесбережению воспитанников. Для

обеспечения пожарной безопасности здание детского сада оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выводом на пункт централизованной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников имеется помещение для оказания логопедической помощи, оснащённое в соответствии с требованиями. В кабинете оборудован речевой уголок с подборкой тематических альбомов с предметными и сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами для закрепления и автоматизации звуков.

Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, его Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МДОУ являются: управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных Основной образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами МДОУ. Все составляющие структуры управления призваны выполнять основные задачи Устава МДОУ, образовательной программы и в последующем – настоящей Программы развития МДОУ.

1) первый уровень управляющей системы выражает государственно – общественный характер управления, представлен управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, родительским комитетом, профсоюзным комитетом:

2) второй уровень управления - деятельность заведующего МДОУ, представляющей интересы дошкольной организации в государственных и общественных инстанциях, реализующей нормативными и распорядительными действиями задачи функционирования организации:

3) третий уровень управления осуществляют заместители заведующего по воспитательно-образовательной и хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления для решения тактических задач жизнедеятельности организации:

4) четвертый уровень управления представлен методическими объединениями педагогов, временными творческими и инициативными группами, организованными под решение конкретной задачи, реализацию различных недолгосрочных проектов, организацию мероприятий в рамках Основной образовательной программы МДОУ.

Все четыре уровня управления будут задействованы в управлении реализацией Программы развития МДОУ. Педагогический совет станет главным органом, осуществляющим руководство и экспертную оценку процесса проектирования и реализации Программы развития МДОУ до 2026 года.

2. Характеристика педагогического состава МДОУ

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Осуществление общеобразовательной и коррекционно-развивающей деятельности обеспечено воспитателями, штатным учителем-логопедом, необходимыми программными, учебно-методическими и дидактическими пособиями. Общее количество педагогов – 8, в т.ч. 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед. Состав коллектива характеризуется стабильностью.

Таблица 1.

Сведения об образовании педагогических работников, 2022г.

Образование	Кол-во чел.	Доля в общей численности педработников МДОУ, %
Высшее педагогическое	2 чел.	25 %
Среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.	75 %

Сведения о возрастном цензе педагогических работников детского сада. Из 8 педагогических работников абсолютное большинство – в наиболее продуктивном периоде трудовой деятельности от 30 до 50 лет – 62,5%. 3 (37,5%) человека педколлектива – в пенсионном возрасте. До 40 лет – 25% работающих, это трудовой возраст творчества, зрелых решений, взвешенных инициатив. В периоде поиске индивидуального педагогического почерка находятся 3 педагога со стажем до 5 лет.

Таблица 2.

Квалификационный ценз педагогических работников МДОУ, 2021 г.

Педагогическая должность, чел.	Высшая кв. категория, чел., %	I кв. категория, чел., %	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
Педработники, 8 чел., 100%	1 чел., 12,5%	0 чел., 0 %	5 чел., 62,5%	2 чел., 25 %

В детском саду созданы условия для роста профессионализма педагогов: воспитатели и «узкие» специалисты успешно повышают квалификацию, осваивая дополнительные профессиональные программы в ГАОУ ДПО «КГИРО», участвуя в

системе районных методических мероприятий. За последнее трёхлетие 87,5% подостава обучены на курсах повышения квалификации. Таким образом, уровень и направленность образования педагогического коллектива МДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным характеристикам должностей педагогических работников, согласно ЕКС и профессиональному стандарту педагога (учитель, воспитатель).

В нашем детском саду организована методическая работа: оказывается помощь в профессиональном становлении молодых педагогов, изучается передовой опыт мастеров педагогического труда детского сада, ведется работа по обеспечению высокого методического уровня всех видов занятий с детьми, обеспечивается методическое сопровождение процесса подготовки педагогов и воспитанников к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, природоохранных акциях различного уровня и т.п. Так, традиционно наше МДОУ участвует в районных и областных мероприятиях : «Неопалимая Купина», «Дети-творчество-право», «Зеленая планета» и др.

Однако совокупность проводимых мероприятий, нацеленных на овладение коллективом новыми методами и приемами воспитательной деятельности, творческого применения их на практике, не выросла *в систему* методической работы, которая стартует с мониторинга квалификационных потребностей, затруднений и интересов педагогов. На практике прослеживаются затруднения в проведении проблемно-ориентированного самоанализа образовательной и собственной педагогической (методической) деятельности. Не всегда осуществляется прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогов в межкурсовой период на основе реальной диагностики запросов и дефицитов. Недостаточен опыт педагогов нашего учреждения в проектировании и реализации персональных маршрутов квалификационного роста. Кроме того, приходится констатировать: очевидна инертность методической работы учреждения по отношению к вопросу распространения опыта на районном и областном уровне, не всегда своевременно и системно принимаются меры содействия развитию общекультурного и профессионального кругозора кругозора, в командном взаимобмене опытом и повышении квалификации. Между тем, прямая обязанность системы методической работы состоит в оказании помощь в выборе приоритетной методической темы для педколлектива и индивидуального самообразования, а далее – в разработке программы профессионального роста педагога.

Анализ состояния и результатов методической работы диктует необходимость определения направлений ее совершенствования, среди которых должно занять свое место обогащение содержания образования, поиск новых, наиболее эффективных форм и

методов воспитания и развития детей, взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями - потенциальными партнерами. Кроме того, необходимо активизировать внимание к вопросам овладения инновационными методиками педагогического проектирования и экспериментирования, организации педагогического поиска новых технологий, средств и форм воспитания и коррекции. Остается актуальной деятельность коллектива по распространению собственного опыта, проявлению интереса к участию в форумах, семинарах, конкурсах, конференциях и т.п., в которых педагоги могут обмениваться результатами деятельности, продемонстрировать собственные методические находки, найти новые «точки роста» и направления профессионального развития. От разовой демонстрации методических находок педагогов необходимо переходить к систематическому процессу распространения результативного опыта нашего учреждения.

Методическая работа коллектива нуждается в коррекции: ее плотность и насыщенность должны быть увеличены и сконцентрированы на достижении конкретных целевых результатов. Перспективами совершенствования методической работы являются более активное участие педагогов в разработке вариативного содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, широта и плотность одновременного охвата членов коллектива методической работой, а также открытость методической работы, организация коллегиального взаимодействия с педколлективами других детских садов города и учреждений культуры.

Назрела необходимость в управленческих механизмах, позволяющих фиксировать результаты реализации коллективных и персональных программ профессионального развития педагогов в течение межаттестационного периода. Рабочий инструмент управления, к примеру, мониторинг, должен стать фактором стимулирования личностного развития педагогов. В свою очередь, система методической работы в детском саду должна выявить и обосновать для условий детского сада наиболее актуальные направления развития, стимулировать творческий рост, содействовать в определении содержания взаимообучения и самообразования и т.п.

Деятельность педагогов методически обеспечена литературой, пособиями, развивающими играми по всем методикам для воспитанников в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей. В нашей организации библиотека является составной частью методической службы.

Профессиональному росту педагогов служит и информационно-техническое обеспечение детского сада, которое включает: 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера, мультимедиа-проектор, 1 МФУ. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3. Особенности организации образовательной деятельности и ее результаты

В МДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность и содействующие укреплению здоровья воспитанников. Соблюдены все формализованные нормативные процедуры. Систематически наполняется обновленным содержанием работа по воспитанию культуры здорового образа жизни детей и сотрудников. Сравнивая результаты заболеваемости по возрастам со средними городскими показателями, мы отмечаем сопоставимую ситуацию, чуть выше показатели по раннему возрасту: среднегодовой показатель заболеваемости в 2021 году составил по раннему возрасту - 34%, по дошкольному возрасту – 21%. Причинами увеличения показателя у детей раннего возраста явились болезни в адаптационный период, сезонные вспышки ОРВИ.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала представлена с учётом дифференцированного подхода к воспитанию и развитию: в наличии предметы домашней обстановки; условия для сенсорного развития детей; спортивный инвентарь; изобразительные средства, материалы для творчества; оборудованы игровые зоны во всех возрастных группах; созданы уголки природы, экспериментирования.

Открытость образовательного процесса обеспечена действующим сайтом <https://bebelevo-sad.siteedu.ru/>

МДОУ выстраивает образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В этих целях реализует основную образовательную программу, которая составлена на основе ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Дополнительное образование в 2021 году реализуется на основе двух дополнительных общеразвивающих программ: программа танцевально-хореографического кружка «Каблучок» и дополнительная общеразвивающая программа «Культура и творчество в детском саду».

Для получения информации о качестве образовательного процесса в учреждении проводится анализ результатов детской деятельности по образовательным областям и самоанализ педагогов. Формы проведения педагогической диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, открытые

показы (просмотры). Разработаны оценочные карты наблюдений за видами детской деятельности в процессе НОД при освоении образовательных областей основной образовательной программы МДОУ в каждой возрастной группе. Качество освоения образовательных областей по итогам 2020 – 2021 учебного года представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Результаты диагностики и оценки уровня развития детей свидетельствуют о достаточно хорошем качестве освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования: выше нормы – 61,2%, норма – 10,2%, ниже нормы – 28,6%.

При этом в целях построения системы работы по воспитанию читателя в дошкольной образовательной организации мы провели углубленное исследование особенностей восприятия и понимания художественного текста в процессе чтения дошкольниками 5-7 лет, а также умений детей взаимодействовать с учебным материалом (текстом и его автором), между собой и педагогом «по поводу» текста. Углубленное изучение стартовой позиции позволит нам построить адекватное научно-методическое сопровождение процесса обучения чтению и на его основе развития социальных качеств личности в процессе реализации Программы развития.

Дошкольники 5-7 лет диагностировались воспитателями групп МДОУ с помощью пособия Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Количество детей, участвовавших в тестировании, – 28. Углубленный мониторинг дал результаты, представленные в таблице 3.

***Уровень сформированности читательских умений, навыков коммуникативной деятельности у 5-7-летних воспитанников МДОУ, 2021 г.**

№ п/п	Наименование универсальных умений	Уровень сформированности
1.	<i>Эмоциональная активность, сила сопереживания</i>	
	5 лет	выше среднего, высокий
	6 лет	выше среднего, высокий
	7 лет	выше среднего
2.	<i>Логика и полнота восприятия, целостность впечатления, мотивированные текстом (б/участия педагога)</i>	
	5 лет	ниже среднего
	6 лет	средний
	7 лет	средний - 60%, выше среднего-20%
3.	<i>Понимание событийной стороны текста</i>	
	5 лет	низкий- 15%, ниже среднего – 25%, средний – 35%, 25% – выше среднего
	6 лет	ниже среднего -35%, средний – 30%, выше среднего – 35%
	7 лет	ниже среднего – 15%, средний – 35%, выше среднего – 40%, высокий – 10%
4.	<i>Работа творческого воображения (б/участия педагога)</i>	
	5 лет	ниже среднего
	6-7 лет	средний
5.	<i>Внимание к автору-создателю художественного текста, умение включаться в диалог с автором (б/участия педагога)</i>	
	5 лет	низкий, ниже среднего
	6-7 лет	ниже среднего
6.	<i>Образное восприятие текста, внимание к художественной форме текста, понимание подтекстовой информации, переносных значений, обобщения</i>	
	5 лет	низкий
	6-7 лет	низкий – 40%, ниже среднего – 40%, средний – до 15%
7.	<i>Способность самостоятельно или с помощью взрослого объяснить, истолковать, соотнести текст с реальностью</i>	
	5 лет	низкий, средний – с помощью взрослого
	6-7 лет	низкий, ниже среднего, средний – с помощью взрослого
8.	<i>Умение ответить на проблемный вопрос к тексту</i>	низкий, ниже среднего; при наличии помощи взрослого – средний до 60%
9.	<i>Умение воссоздавать словесные образы, соответствующие авторскому тексту</i>	ниже среднего – около 50%, средний – 30%, выше среднего – 15%
10.	<i>Проявление внимания к суждениям товарищей, участие в коллективной дискуссии</i>	

	5 лет	низкий
	6-7 лет	ниже среднего, средний
11.	<i>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности в процессе чтения текста</i>	ниже среднего, средний
12.	<i>Понимание текста как «продукт» чтения, 6-7 лет</i>	низкий – 15%, ниже среднего – 33%, средний – 33%, 20% – выше среднего

*Примечание: система оценки состоит из 5 уровней: низкий, ниже среднего, базовый (средний), выше среднего, высокий

Интерпретация данных.

При наличии относительно высоких показателей, например: «*Эмоциональная активность, сила сопереживания*», «*Понимание событийной стороны текста*» - у наших воспитанников господствует наивно-реалистическое восприятие и оценка художественного произведения. Им трудно отделить вымысел от правды. Конкретно-чувственный опыт ребенка определяет полноту восприятия художественного произведения. Такой характер восприятия ведет к слиянию искусства с действительностью и наделяет ребенка силой эмоциональной реакции и переживания. При этом эмоциональная реакция намного опережает другие стороны восприятия и часто не мотивирована самим текстом. Понимание событий, о которых идет речь в тексте, происходит намного интенсивнее, чем работа творческого воображения. Дошкольникам не интересен автор, он не видит в тексте авторские «подсказки» и авторские вопросы, прямые и скрытые. Без помощи взрослого дошкольнику не понятна художественная форма (например, образность) произведения. Ребенку интересно включаться в диалог с педагогом и другими детьми, но вопросов автору он не задает, не реагирует на подтекст. При желании участвовать в коллективной дискуссии он не умеет рефлексивно отнестись к себе и товарищу. Кроме того, домашнее общение с родителями по поводу произведения, его автора зачастую не является для ребенка дополнительным источником информации. При этом все названные характеристики восприятия ребенком текста – свойство его возраста, естественные доминанты дошкольного периода детства.

Однако важно, чтобы ребенок не задержался надолго на этапе исключительно эмоциональной реакции на текст. Динамика и качество перехода ребенка на более высокий уровень восприятия и осмысления текста требует соответствующего педагогического сопровождения и очень зависимо от него. Исходя из этого, следующая составляющая нашего анализа посвящена самоосознанию и самооценке имеющегося у педагогического коллектива опыта организации читательской деятельности в целях

личностного развития ребенка. Каковы же сильные стороны нашей работы и направления, требующие профессионального совершенствования?

У педагогов хорошо удается проектирование общего плана действий на занятии, построенном на основе чтения-слушания. На организационном этапе педагоги готовы к выбору эффективного способа, приёма концентрации внимания детей, подготовки к восприятию текста, например, при работе с иллюстрациями к произведению. Удаётся проведение словарной работы. Педагоги, являясь творчески одаренными людьми, не испытывают сложности с выбором творческого задания для детей после прочтения текста и аналитической работы на его основе. Однако творческие задания чаще всего ограничиваются сферой воображения и эмоций. Недооценена сфера осмысления содержания и реакции на художественную форму. Существенную сложность вызывает задача перехода от первичной эмоциональной реакции детей на содержание текста к созданию проблемной ситуации на основе текста, организации дискуссии, исследовательско-поисковой направленности работы на основе текста в соответствии с возрастом воспитанников. Задача, требующая методического совершенствования, - организация медленного, «вдумчивого» чтения, диалога с автором через текст, вычитывание подтекста, а далее - обсуждение читательских интерпретаций.

Одна из типичных ошибок педагогов – поверхностное прочтение на уровне событийной стороны или, наоборот, когда он «вязнет» в своих комментариях, формулирует громоздкие вопросы и повторяет их по несколько раз, пытается комментировать то, чего нет в тексте ни в явной, ни в скрытой форме, игнорирование эстетической стороны произведения. Немало сложностей вызывает организация обобщения: постановка концептуального вопроса к тексту, организация коллективной дискуссии (в том числе и проблемной).

С точки зрения личностного развития ребенка (в т.ч. социального) важно выстроить диалог с воспитанниками, в котором они позиционируют себя, понимание общечеловеческих ценностей и «правил» жизни, свои смыслы, отношение к героям и поступкам. Определяющее значение имеет подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией, формулирование основной идеи или концепта текста (совокупности главных смыслов), коллективные творческие работы на основе текста - выразительное чтение, драматизация, др.

Вывод. Значительная часть данных диагностики свидетельствует о необходимости совершенствовать педагогические условия (прежде всего – квалификацию) для воспитания читателя в детском саду как основы социального развития детей, их креативности, регулятивных и коммуникативных навыков. Имеющийся опыт, содержание

и технологии традиционного образования уже явно не достаточны для решения обозначенных задач.

4. Партнерское сотрудничество с библиотекой

Наш детский сад на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с детской Бебелевской сельской библиотекой.

Старшие дошкольники один раз в месяц посещают детскую библиотеку. Темы встреч определяются запросом педагогов в соответствии с комплексно-тематическим планированием МДОУ, либо исходят от актуальной ситуации интересов детей. Такие встречи мы называем «Тематические посиделки».

В 2021-2022 году это были темы:

- «Все такие Разные и Все такие Важные» - по ознакомлению дошкольников с профессиями;

- «Откуда хлеб пришёл» - знакомство с трудом взрослых;

- «Лев Толстой детям» - нравственное содержание в творчестве Л.Н.Толстого;

- «У Чуковского в гостях» - викторина по произведениям К.И.Чуковского;

- «Как на масленой неделе» - по ознакомлению с русскими народными и традициями и обычаями;

- Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашей области» - по ознакомлению с краеведческим содержанием;

- «История одного памятника» - в рамках направления работы нашего учреждения по местному краеведению.

Традиционно в рамках таких встреч дошкольникам готовится презентация по теме, организуется обзор выставки, где дети могут рассмотреть книги, обменяться мнениями.

По запросу педагога сотрудники библиотеки подбирают художественную литературу. Имеем возможность брать книги в сад для временного размещения в книжном уголке.

Наши воспитанники приняли участие в акциях «Подари книге Новую жизнь», «Книжкина лечебница».

Положительным результатом совместной работы стало более бережное отношение детей к книгам, рост устойчивого интереса (дети приносят книги из дома, чтобы показать друзьям) к чтению, расширение круга детского чтения и авторов литературы для детей.

Эту работу необходимо насыщать более плотной системой культурно-просветительских и образовательных мероприятий для детей так, чтобы взаимодействие с библиотекой стало частью их развивающего пространства.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МДОУ разработана система работы с родителями, которая нацелена на вовлечение семьи в жизнь детского сада. Основные методы и формы работы с семьей в нашем детском саду традиционны:

– наглядно-информационные, информационно-ознакомительные. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье: выставки детских работ, стенды, ширмы, фотографии, папки-передвижки, сайт, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, консультации и др.:

– информационно-аналитические. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях МДОУ и построение грамотного общения с родителями;

– досуговые (праздники, детско-взрослые соревнования, спортивные мероприятия). Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы с родителями*. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: кроме общих и групповых родительских собраний, проводятся беседы, консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов МДОУ); открытые занятия; совместные проекты; игротеки, конкурсы совместного с детьми художественного творчества и др.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в МДОУ создан и функционирует Родительский комитет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительских собраний; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы МДОУ.

В МДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в МДОУ мероприятий и образовательного процесса в целом (соцопросы, анкетирования, тестовые опросы. Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды детского сада, организации дополнительного образования детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

Ежегодное анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. При этом значительная часть родителей старших дошкольников отмечают, что нуждаются в получении расширенного

спектра образовательных услуг, связанных с выпускников детского сада к школе. 44% выделили, что их детей заинтересовали бы занятия по обучению чтению и привитию интереса к книге.

Нельзя не отметить типичную ситуацию, свойственную и семьям наших дошкольников, связанную с недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей воспитанников, нередко - безразличие к проблемам своего ребенка или беспомощность в их решении. Кроме того, социально-экономическая ситуация, занятость родителей ослабляют необходимый уровень взаимодействия родителей с дошкольной организацией. Конечно, современные родители имеют немало источников получения информации о воспитании детей: это и чтение педагогической и психологической литературы, и консультации у воспитателя и учителя-логопеда в детском саду, интуиция и опыт проживания собственного детства. Однако многие родители пренебрегают контактами с воспитателем, глухи к проблеме педагогического самообразования и собственной психологической грамотности. Нас волнует тенденция современных родителей к самоустранению от тесного взаимодействия с детским садом, считая, что в этом нет особой необходимости, т.к. на этапе дошкольного детства любая воспитательно-образовательная задача им по плечу. Для того чтобы педагогический коллектив МДОУ мог реально помочь родителям в создании единой с детским садом непротиворечивой среды воспитания, нужна систематическая и целенаправленная работа вначале с сотрудниками детского сада, а затем и тщательно продуманная, деликатная работа педагогов с родителями. Совместная деятельность с родителями нуждается в целенаправленном не только тактическом планировании, но и в стратегическом проектировании процесса ее обновления.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации образовательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе детского сада «Бебелевский».

Таблица 4.

SWOT-анализ потенциала развития МДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития МДОУ в соответствии с изменениями внешнего изменения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Требования ФГОС ДО к условиям и результатам позитивной	Недостаточная разработанность в МДОУ содержания и методических	Имеющийся опыт реализации образовательной области «Чтение	Объективная сложность организации продуктивного

<p>социализации ребенка, значимости чтения и изучения детской литературы для продуктивного усвоения дошкольниками правил и ценностей, опыта общения с окружающим миром, формирования у детей целостной картины мира, реализации творческих способностей</p>	<p>инструментов для управления социальным развитием дошкольников через организацию системы детского чтения, в т.ч. через интеграцию чтения с деятельностью в рамках других образовательных областей. Осознание проблемы коллективом МДОУ</p>	<p>художественной литературы» (в рамках требований ФГОС) и достижения целевых ориентиров (в рамках ФГОС ДО) по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, детской литературой, пониманию текстов различных жанров детской литературы. Векторы государственной и региональной политики, направленные на воспитание читательской культуры всех участников образовательных отношений</p>	<p>чтения, связанная в общем низким уровнем читательской культуры общества, падением интереса к книге из-за роста популярности компьютерных, сетевых источников информации и т.п.</p>
<p>Стабильность коллектива. Высокий квалификационный ценз педколлектива, осознанная потребность в профессиональном росте, в т.ч. для достижения результатов развития читательских компетенций. Наличие опыта организации методической работы в МДОУ</p>	<p>Недостаточность квалификационной компетентности для результативной организации детского чтения, низкий уровень читательской культуры у педагогов Отсутствие штатного педагога-психолога</p>	<p>Работоспособность педагогов, сложившийся командный характер взаимодействия коллег. Положительная мотивация большинства педагогов к осуществлению анализа и выбора педтехнологий и форм образовательной деятельности, ориентированных на достижение результатов развития МДОУ</p>	<p>Консерватизм части педагогов, недостаточная мотивация к самоизменению по вопросам организации деятельности по формированию социальных компетенций дошкольников средствами чтения</p>
<p>Наличие в МДОУ опыта взаимодействия с библиотекой по приобщению дошкольников к</p>	<p>Недостаточность опыта организации системы методического и культурно-просветительского взаимодействия с</p>	<p>Поддержка родителями и педагогами инициативы развития детского сада.</p>	<p>Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в достижении целей Программы</p>

книге, популяризации чтения	библиотекой как центром педпросвещения родителей и педагогов, с большим охватом контингента воспитанников МДОУ	Проектирование программных действий по решению поставленных задач	развития МДОУ
Наличие штатного педагога-психолога, готового оказать адресную коррекционную помощь ребенку и консультативное сопровождение родителей	Высокая нагрузка специалиста. Невозможность взаимозаменяемости. Недостаточность обратной связи от части родителей воспитанников	Созданные условия деятельности в МДОУ (отдельный кабинет педагога-психолога, программно-методическое и дидактическое обеспечение его деятельности)	Номинальность контактов с психологом. Высокая степень неактуализированной заинтересованности родителей в партнерстве с детским садом
Осознанный запрос родителей на «школьную зрелость» своих детей-выпускников МДОУ, на развитие умений чтения-слушания, развитость регулятивных умений (умений самоорганизации) и социальных навыков конструктивного взаимодействия и коммуникации	Прагматичное понимание готовности к школе как умения читать, считать, писать. Несистемный характер взаимодействия с детским садом. Слабая педагогическая компетентность родителей в организации домашнего детского чтения, на его основе — познавательных навыков, произвольности, коммуникативных, и регулятивных и др. умений	Высокий уровень доверия родителей детскому саду. Высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг МДОУ. Программный подход к развитию условий воспитания читателя в детском саду как основы социализации ребенка	Проблема единства понимания целей и стратегий развития детей. Инертность родительской общности. Низкая потребность родителей в педагогическом самосовершенствовании

Выводы по результатам анализа.

Рассматривая чтение как один из значимых факторов социального развития личности ребенка дошкольного возраста, зрелости его адаптационных механизмов, мы проанализировали опыт детского сада по организации детского чтения, содержание, организационные механизмы, имеющиеся в распоряжении детского сада, а также внутренние и внешние ресурсы МДОУ для развития ребенка-читателя и пришли к следующим выводам. Анализ деятельности выявил проблемы обеспечения полноценной читательской самостоятельности, инициативности, способности к активному слушанию,

пониманию и освоению социальных норм, практик и опыта на основе читательской деятельности.

Прежде всего, читательская деятельность, являясь обязательной частью образовательного процесса, не имеет характера определяющей, системообразующей деятельности. Во-вторых, необходим более принципиальный подход к отбору и обогащению круга детского чтения. В-третьих, выращивание грамотного читателя требует обеспечить воспитателя и всех участвующих в образовательном процессе взрослых (специалистов детского сада, родителей) соответствующими средствами целенаправленного развития в ребёнке читателя-слушателя. С позиции деятельностного механизма реализации содержания образования требуется, прежде всего, от педагогов владение эффективными методиками читательского развития на разных этапах детства, современными и востребованными детьми формами организации активного и полноценного восприятия и понимания любого текста, формирования у ребёнка потребности в чтении и др. Кроме того, в современном образовательном процессе нельзя пренебрегать так называемыми виртуальными образовательными пространствами для популяризации книги и закрепления интереса к ней. Важен процесс роста педагогической и общекультурной компетентности родителей в вопросах понимания важности семейного чтения, целенаправленного формирования «круга детского чтения», организации детско-взрослого домашнего досуга на основе читательской деятельности и т.п.

Итак, после проведения SWOT-анализа более четко представляются преимущества и недостатки в работе учреждения. Это позволяет выбрать оптимальный путь развития, избежать или ослабить риски, спланировать наиболее эффективное использование имеющихся в распоряжении ресурсов для решения задач совершенствования деятельности детского сада и улучшения условий развития воспитанников.

Оценка фактического положения и стратегических перспектив МДОУ, полученная в результате изучения сильных и слабых сторон, факторов риска и взвешенных возможностей, позволяет прежде всего сформулировать цель и задачи, на решение которых будет направлена Программа развития МДОУ.

Цель и задачи Программы развития

Определив актуальность темы и круг проблем, сформулируем цель и задачи Программы развития МДОУ «Детский сад «Бебелевский».

Цель Программы развития состоит в создании комплекса условий в дошкольной образовательной организации, способствующих воспитанию дошкольников - читателей как основы их социализации и социального развития.

Задачи Программы развития:

1) создать книгоориентированную предметно-пространственную среду в учреждении;

2) спроектировать модель развития дошкольника-читателя: содержание, организация (сюда войдет партнерство с библиотекой и др.), технологии (в т.ч. диагностика, ее критерии и показатели);

3) создать учебно-методические условия для формирования знаний и становления возрастосообразных универсальных социальных способностей воспитанников МДОУ средствами интеграции чтения, творческой деятельности и коммуникативного опыта;

4) обеспечить условия квалификационного роста педколлектива по овладению современными стратегиями развития предпосылок читательской культуры дошкольников как условия успешной социализации;

5) интегрировать в педагогическую практику МДОУ систему социально-педагогического партнерства с библиотекой в целях приобщения воспитанников к книжной культуре;

6) обеспечить социально-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях единства требований в социальном развитии детей посредством приобщения к чтению;

7) создать предпосылки для роста качества образовательных результатов воспитанников МДОУ по следующим направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, личностное.

Ожидаемые результаты Программы развития

Программа развития МДОУ носит социальный характер и направлена на решение актуальной проблемы чтения, связанной с благополучием и развитием разных целевых аудиторий: прежде всего – детей, а затем родителей, педагогов и детского сада в целом. Программа развития построена на предположении о том, каким образом заявленная проблема может быть разрешена в локальном пространстве нашего детского сада. В этой связи ожидаемые результаты мы сформулируем, ориентируясь на благополучателей настоящей Программы:

на уровне дошкольной организации

1) оборудована книгоориентированная предметно-пространственная среда в учреждении через интеграцию новых форматов продвижения книги и чтения в единое образовательное пространство МДОУ:

- групповые обогатены «библиотечными и книжными уголками»,

2) спроектирована модель развития дошкольника-читателя: содержание, организация (сюда войдет партнерство с библиотекой и др.), технологии (в т.ч. диагностика, ее критерии и показатели):

- содержание Основной образовательной программы МДОУ дополнено парциальными программами на основе идей и технологий развития читательского интереса Н.Н. Светловской (теория формирования типа правильной читательской деятельности), О.В. Чиндиловой (технология продуктивного чтения), С.Г. Макеевой (парциальная программа «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода»):

- модернизирована имеющаяся учебно-методическая база МДОУ по формированию и развитию универсальных социальных способностей воспитанников путем интеграции чтения, творческой и коммуникативной деятельности, опыта взаимодействия детей и взрослых;

- обновлены организационные формы, виды деятельности детей, взаимодействия детей и родителей, детского сада и семей на основе образовательных проектов по формированию «круга детского чтения», развитию интереса к книге;

- интегрирована в педагогическую практику детского сада система социально-педагогического партнерства с библиотекой в целях формирования положительной мотивации воспитанников к чтению, их приобщения к книжной культуре;

– созданы условия социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях единства требований к социальному развитию детей посредством приобщения к чтению;

3) модернизирована методическая работа в учреждении по совершенствованию компетенций педагогов в вопросах продвижения детского чтения, стратегий социального развития воспитанников через читательскую деятельность;

4) адаптирован критериальный аппарат для проведения диагностических процедур по оценке развития читательской культуры детей старшего дошкольного возраста и личностных изменений ребёнка:

на уровне педагогов

5) обеспечен рост читательской компетенции педагогов и их квалификации в воспитании у детей интереса к книге и потребности в чтении (на 60% в сравнении со стартовыми показателями), ИКТ-грамотности (на 25% в сравнении со стартовыми показателями);

6) получены положительные результаты использования новых приемов, технологий стратегий формирования мотивации у детей к чтению, продвижения детского чтения в семейной среде;

7) обобщены эффективные педагогические практики по развитию у детей интереса к книге и чтению;

на уровне родителей

8) рост педагогической и общекультурной компетентности родителей в вопросах понимания важности семейного чтения, целенаправленного формирования «круга детского чтения», организации детско-взрослого домашнего досуга на основе читательской деятельности и т.п. (по сравнению со стартовыми значениями – ежегодный рост показателей – не менее 10%);

9) укреплена субъектная (активно выраженная, инициативная, осознанная и ответственная) позиция родителей как заинтересованных партнеров МДОУ через их участие в образовательных проектах детского сада по теме Программы развития:

- а) детско-взрослый проект по созданию рукописной книги «Ребятишкины книжки»;
- б) проект по безвозмездному обмену книгами «Кроссбукинг» и др.

10) рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг

на уровне детей (воспитанников детского сада):

11) существенно обогащен «круг детского чтения» дошкольников;

12) достигнут рост читательской активности ребёнка (умение наблюдать, исследовать книгу, готовность к осмысленному выбору книги для чтения) и более выраженное проявление личностного отношения к чтению (мотивация читательской и литературно-творческой деятельности, умение находить в прочитанном ценностную и смысловую информацию) – положительная динамика не менее 30% по сравнению с началом Программы развития;

13) обеспечен рост активного характера восприятия художественного произведения (реакция на прочитанное произведение) и качественное изменение восприятия текста (готовность эстетически воспринимать художественный текст у 60% детей в сравнении со стартовым уровнем в 10%);

14) достигнуты личностные изменения ребёнка (в развитии познавательной сферы ребёнка, характере ценностных ориентаций ребёнка, представлений о себе, сверстниках, взрослых, своей семье и т.п., о правилах человеческого общежития) – рост показателей личностного развития до 30% по сравнению со стартовыми;

15) обеспечено присвоение начальных знаний о книге и литературе (наличие представлений об истории книги, ее назначении, овладение возрастосообразными теоретико-литературными знаниями и т.д.) – рост «знаниевых» показателей до 70% по сравнению со стартовыми.

Основные направления стратегических изменений: концепция Программы развития

Конечной целью нашей Программы развития является возрастосообразная социальная компетентность выпускников детского сада. Действенным средством ее формирования и развития мы считаем качественно и системно организованную читательскую деятельность дошкольников как в условиях детского сада, так и дома. Кратко поясним взаимообусловленность социального развития и чтения.

Сутью социальной адаптации является способность и возможность осуществлять социальные функции, к которым относятся: адекватное восприятие окружающего мира и себя в нем; органичная система взаимоотношений с окружающими, способность к обучению, труду и отдыху; адаптивность поведения соответственно ролевым ожиданиям других людей и т.д. *Социализация* – это процесс активного воспроизведения личностью социального опыта, реализуемого в деятельности и общении, развитие личности под воздействием социума, социальных институтов и «агентов» социализации. Процесс социализации способствует развитию психологических механизмов взаимодействия индивида с окружающей средой, формирующихся в процессе адаптации.

Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям меняющейся социальной среды. Социально-психологическая адаптация сопровождается развитием социальных качеств поведения, общения, деятельности, принятых в социуме, благодаря которым индивид реализует свои потребности, стремления, интересы. Процессы социализации и социальной адаптации взаимосвязаны: они отображают единый процесс взаимодействия человека с окружающей средой, с обществом.

В ходе социализации человек стремится быть субъектом, который воспринимает, усваивает и воспроизводит в своем поведении нормы, традиции, роли, характерные обществу. Социальная адаптация – важный механизм социализации. И социализация, и социальная адаптация в процессе их формирования серьезно влияют на трансформацию внутреннего мира человека. У этих процессов сложная природа, поэтому так важны целенаправленные педагогические средства, способные обеспечить успешность их становления в раннем возрасте.

Чтение художественной литературы как нельзя лучше способно помочь растущему человеку максимально приблизиться к пониманию ценностных ориентаций и целей сообщества, группы (а в итоге общества в целом): многообразие жизненных ролей и стратегий; образцы, эталоны поведения и антипримеры; герои и злодеи; жизненная правда и народная мудрость. Художественная книга выразительно показывает человека во всем

многообразии социальных связей, читатель становится и зрителем, и активным, переживающим участником этого «театра жизни», поэтому чтение – это реальное содержание взросления ребенка и активное включение в социальную среду.

Недаром книга считается учебником жизни, универсальным руководством. Главное, научиться ее читать, испытывать неугасающий интерес к общению с книгой. Грамотно организованное детское чтение без труда, совершенно естественно способно обеспечить усвоение ребенком правил, норм, традиций, культуры, внедрение в ролевую структуру группы. «Книжные», но при этом жизнеспособные образцы поведения являются эффективным сопровождением личности в процессе приспособления к новым условиям, реализации его интересов, стремлений, потребностей. Ценностная основа художественной литературы станет надежным проводником в новое социальное окружение ребенка, поможет ему стать полноправным членом нового социума, его самоутверждению в нем и вместе с тем поможет сохранить и обогатить свою индивидуальность.

Для пробуждения у детей интереса к чтению и формирования не только желания, но и умения читать мы планируем *5 направлений совершенствования своей образовательной деятельности*: 1) создание книгоориентированной образовательной среды МДОУ, 2) построение модели обогащения содержания и организации читательской деятельности в детском саду, 3) модернизация методической работы в учреждении по совершенствованию компетенций педагогов в вопросах продвижения детского чтения, 4) партнерство с библиотекой как частью книгоориентированной среды, 5) работа с родителями-читателями и организаторами домашнего детского чтения.

Первое направление. Создание книгоориентированной образовательной среды МДОУ

Результаты работы по приобщению дошкольников к книжной культуре зависят, прежде всего, от своевременного начала и эффективности выбранных способов и методов воспитания. Кроме того, условием оптимального саморазвития личности дошкольника как читателя является гармоничная, книгоориентированная, эмоционально-комфортная развивающая среда. Для естественного и свободного воспитания ребенка-читателя мы планируем обогатить имеющуюся книгоориентированную предметно-пространственную среду в учреждении через интеграцию новых форматов продвижения книги и чтения в единое образовательное пространство МДОУ.

Мы планируем сосредоточить в стенах детского сада «музейный комплекс», тематически обращенный к книге и ее маленькому читателю. Он будет состоять из

1) виртуального музея детской книги и 2) «сменных» литературных музеев в каждой группе, начиная с 5-летнего возраста.

Виртуальный музей, на наш взгляд, – пример использования техники в качестве союзника книги. Создание виртуального музея станет попыткой мягко, ненавязчиво с помощью новых технологий донести до современного ребёнка сведения об истории книги, авторах, создателях, иллюстраторах детских книг, книжных памятниках, раритетах и др. Виртуальный музей сыграет важную роль в процессе формирования «круга чтения», включения в него новых имён и книг, пока ещё неизвестных маленьким читателям. В нашем музее не планируется создание электронного фонда читального зала, но мы готовы создать электронный каталог «круга чтения» ребёнка дошкольного возраста, начиная с адреса Российской государственной детской библиотеки <https://rgdb.ru/>, и поддерживать его в состоянии актуального пополнения. Кроме того, создание виртуального музея детской книги – площадка для продуктивного творческого совместного с родителями решения проектных задач (см ниже по тексту).

Цифровой ресурс «Виртуальный музей детской книги» станет незаменимым помощником не только для проектирования задумки всеми взрослыми участниками образовательного процесса, но и для привлечения всех взрослых субъектов к участию в наполнении музея, а затем – в выстраивании воспитательного процесса на основе использования ресурсов виртуального музея.

Перед детским садом будут стоять задачи разработать и в дальнейшем разместить в электронной среде учреждения цифровой ресурс «Виртуальный музей детской книги». Цифровой ресурс «Виртуальный музей книги» мы планируем разместить во вкладке сайта МДОУ. При разработке ресурса будут применены современные возможности программирования и моделирования, с использованием бесплатных программных комплексов. Нам важно спроектировать интуитивно понятный интерфейс, доступную навигацию для педагогов и родителей пользователей ресурса.

Хотелось бы, чтобы родители были небезразличны к внешнему виду, содержанию и структуре музея, стали активными соавторами этого образовательного проекта. К этапу моделирования виртуального ресурса планируем активно привлечь родителей: к разработке дизайна музея, его общей структуры, а затем - более детального макета. Мы видим этот процесс состоящим из двух этапов: этап создания общей концепции и этап дизайна каждой отдельной части. Содержание ключевых тематических экспозиций (рубрик) музея нами видится следующим образом:

- «Из истории книги»,
- «Детские авторы – разные и интересные».

- «Парад книжных обложек»,
- «Художники-иллюстраторы детской книги»,
- «Памятники книжного искусства»,
- «Портретная галерея писателей-земляков»,
- «Ожившие книжки (анимированные аналоги печатных произведений, детская мультипликация на основе литературных произведений),
- «Библиотека – «книжкин дом»: библиотечные программы, проекты, конкурсы» и др.

Принципиально важным для работы по созданию виртуального музея книги является его *интерактивный характер*. Экспонаты должны быть «говорящими», приглашающими к диалогу, взаимодействию. Так, к примеру, рубрика «Парад книжных обложек» предполагает активное участие воспитанников в ее наполнении с последующей презентацией своей работы. Или другой пример: в рубрике «Из истории книги» не обойтись без знакомства с Маврикием Осиповичем Вольфом (1825-1883) - выдающимся издателем, который первым в России наладил массовый выпуск детской литературы. Его называли «царём русской книги». Однако эту важную информацию не сможет освоить ребенок дошкольного возраста, поэтому серьезной методической задачей станет «приближение» к ребенку, «очеловечивание» фактов, придание им характера игрового знакомства и т.п.

К решению этой задачи следует привлечь родителей, к примеру, поручив им наполнение рубрики «Художники-иллюстраторы детских книг». Родителям будет вполне под силу собрать материал, который познакомит их детей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других), введет их в созданный художниками мир образов, линий и красок; научит видеть красоту. Задачей экспозиции станет не только расширить познавательную сферу, но и повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

Когда мы приобретем опыт работы с виртуальным музеем детской книги, мы планируем сформулировать рекомендации для педагогов детских садов, желающих создать аналогичный виртуальный музей в своем детском саду и организовать развивающую деятельность на его основе. Такой подход направлен на получение стороннего опыта для сравнительного анализа и разработки компенсирующих действий, направленных на повышение эффективности от внедрения виртуального ресурса.

В наших групповых оформлены «библиотечные» и «книжные» уголки. Надо продолжить и обогатить эту работу. Например, мы планируем создание *сменных литературных музеев* в каждой группе, начиная с 5-летнего возраста. На наш взгляд, работа по созданию *сменного литературного музея* станет условием для совместной «детсад-семья» реализации программы повышения престижа чтения. Каждый сменный литературный музей должен стать продуктом детско-взрослого проекта знакомства с книгой. Экспонаты музея будут создаваться детьми и родителями по темам, выбранным самостоятельно или предложенным воспитателем: «Сказки в картинках», «Под поэтическим зонтом», «Книги-учебники», «Любимая история, потому что смешная» и др. А экскурсоводами будут сами дети. В экскурсию будет входить обязательная интерактивная часть. План презентации персональной экспозиции книги предложит воспитатель и родители: как познакомился с книгой? какое впечатление она оставила? чему больше всего удивился? какую иллюстрацию к ней ты нарисовал? и т.п. Полезно организовать активную работу с экспонатами, например, среди них найти отгадку загадки. Сменные музеи планируется организовать в групповых помещениях. Важна эмоциогенность этой части пространственной среды, т.е. ее эстетическая привлекательность, дающая возможность детям испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения от общения с этой частью образовательного пространства детсада.

Мы планируем обустроить зоны буктрейлер-витрины, «театра книги», библиогид-навигатора по сказкам «Тысяча мудрых страниц», Центр детской книги в рекреации МДОУ для старших дошкольников и их родителей. Все эти задумки имеют целью привлечение внимания и развитие устойчивого интереса воспитанников к книжному миру, повышение осведомленности родителей о современной книжной продукции, оперативное получение необходимой информации о новинках детского книгоиздания, а также популяризация в родительской среде деятельности детского сада по развитию детей-читателей. Этим мы стремимся помочь всем организаторам детского чтения (педагогам и родителям) сориентироваться в современном детском книжном рынке, предоставить им качественную информацию о лучших образцах современного детского книгоиздания, расширить информацию о творцах детской книги, издательствах и различных событиях, связанных с детской книгой, и мероприятиях для детей, которые проводят библиотеки и культурные центры нашего города.

Перечисленные мини-проекты объединяет их наглядность, а значит, мы расширяем доступ родительской аудитории к информации о новых изданиях для детей, о деятельности детского сада по развитию маленьких читателей. Кроме того, проекты

едины возможностью работать над их созданием всех участников образовательных отношений: и педагогов, и родителей, и воспитанников. Когда планируемые «центр», «театр», «витрина» займут свое место в предметно-пространственной развивающей среде детского сада, необходимо будет решить вопрос о ротации материала: оптимальным видится периодичность обновления не реже 1 раза в квартал.

Второе направление. Проектирование модели развития дошкольника-читателя

Новая модель развития читателя имеет многоуровневый характер. Чтобы обеспечить целостность модели, мы включаем в нее три ключевых условия развития: содержание чтения, организацию детского чтения и технологию (методику) взаимодействия с книгой. Прежде всего, модель будет связана с обновлением содержания образования воспитанников. Обновление мы связываем с обогащением круга детского чтения, увеличением интенсивности, объема чтения, главное же – качество, продуктивность чтения. Содержание образовательных программ М ДОУ (основной общеобразовательной и адаптированной) будет дополнено парциальными программами на основе идей и технологий развития читательского интереса Н.Н. Светловской (теория формирования типа правильной читательской деятельности), О.В. Чиндиловой (программа О.В. Чиндиловой «Чтение художественной литературы», пособия по чтению художественной литературы для детей дошкольного возраста), С.Г. Макеевой (парциальная программа «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода»).

Во-вторых, мы планируем обновить *формы работы* с книгой, виды деятельности детей в общении с книгой, а также осовременить формы «со-работничества» с родителями в деле воспитания у детей интереса к чтению. Для формирования и развития универсальных социальных способностей воспитанников мы планируем использовать возможности проектной деятельности, ресурсы интеграции чтения, творческой и коммуникативной деятельности, опыта взаимодействия детей и взрослых. Обновить организационные формы, виды деятельности детей, способы взаимодействия детей и родителей, детского сада и семей мы намереваемся на основе образовательных проектов по формированию «круга детского чтения», развитию интереса к книге.

Это проект «Виртуальный музей детской книги», о котором подробно писали выше. Это и проект по безвозмездному обмену книгами «Буккроссинг» (кроссбукинг). В жизни каждой семьи, имеющей детей, наступает момент, когда встает вопрос «Куда деть книги, из которых ребенок уже «вырос» или которые ему стали не интересны?». Решение может быть простым и полезным. Можно организовать обмен книгами. Из опыта детских садов известно, что обмен книгами – очень увлекательное занятие, позволяющее дать

дальнейшую жизнь книге, чтобы она не пылилась на полке. Главное же - расширить кругозор, обмениваться впечатлениями после прочтения. Важно найти механизмы, которые бы запустили отклик на призыв «Приносите и обменивайтесь!». В детском саду можно найти и обустроить небольшое пространство (даже в раздевалке группы) для размещения полочки, тематически её оформить, проинформировать родителей путем размещения соответствующих объявлений в на стендах, официальном сайте детского сада. Важно одновременно с наполнением полочки в группах вести беседы с детьми про бережное отношение к книгам и возможность взять одну из них домой для чтения.

Еще один проект и вид детско-взрослой деятельности – создание и презентация буктрейлера как современного способа продвижения книги. *Просмотр детских буктрейлеров*. Буктрейлер - это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Конечно, за технологическую сторону изготовления буктрейлера отвечает взрослый, к примеру, родитель, вдохновленный воспитателем. А вот выбор книги, о которой хочется рассказать другим, подбор компоновка содержания буктрейлера, иллюстративно-визуального ряда, озвучивание выполняется при инициативном и творческом участии ребенка. В ролике воспитанник рассказывает о книге: как он познакомился с этой книгой, откуда она появилась дома, о чем можно из нее узнать или чему могут научить ее герои, почему ее обязательно надо всем почитать и др. Именно такая работа развивает волевые и регулятивные умения, совершенствует способы сотрудничества, пробуждает интерес к книге и читательскую пытливость – «избирательно-положительное отношение личности к чтению произведений, имеющих для нее значимость и эмоциональную привлекательность и отвечающих ее духовным потребностям и психологическим особенностям» (по Н.Н. Светловской).

В планируемом детско-взрослом партнёрстве своё место должен занять проект по созданию рукописной книги «Ребятишкины книжки». Цель этого проекта – создание условий для развития устойчивого интереса к книге, активного использования литературного опыта детей в их социальном взрослении, творческой деятельности. Этот проект – яркий вариант интеграции творческого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, регулятивно-волевого, читательского опыта ребенка. С его помощью будет создано эмоционально-положительное отношение к процессу создания рукописной книги, проживание детско-родительской близости в творческой деятельности.

Среди форм и видов деятельности найдут себя и литературные викторины по произведениям детских авторов, и праздники с театральными постановками и знакомство с анимированными аналогами печатных произведений, и литературные акции.

приуроченные к юбилейным и памятным датам, и конкурсы чтецов детей и взрослых, и многое другое.

Третьей составляющей модели развития дошкольника-читателя станут *новые технологии организации детского чтения и общения с книгой*, которые будут освоены педагогами и транслированы во взаимодействии с детьми и родителями. Речь идет об освоении педагогами новых методик и технологий чтения-слушания детей дошкольного возраста: технологии продуктивного чтения, методик «диалогового» («вдумчивого») чтения, методики фасилитированного (поддерживающего) диалога и др.). Однако приоритет нами планируется отдать технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой и методике формирования типа правильного чтения Н.Н. Светловской – учителя доктора наук О.В. Чиндиловой. Чтение указанными авторами рассматривается с позиции деятельностного подхода. Чтение как деятельность должно быть мотивировано интересом, решать какую-то значимую для ребенка проблему, состоять из активных мыслительных действий, обязательного эмоционально-чувственного соучастия, творческих и практических операций и вести к осмыслению, переживанию, присвоению нового знания, чувственного и рефлексивного опыта, к самоосознанию и пониманию правил и ценностей в системе человеческих отношений. Деятельность по чтению-слушанию должно иметь диалоговый характер: характер общения с сюжетом, автором, педагогом по поводу текста, между детьми, с самим произведением как видом искусства. А этому надо сначала научить педагогов.

Третье направление. Модернизация методической работы в учреждении по совершенствованию компетенций педагогов в вопросах продвижения детского чтения

Читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые становятся посредниками между писателем и слушателем. Детский сад может дать достаточно, несмотря на то что дошкольник, по сути, только готовится стать полноценным читателем, но первичный опыт в любом направлении деятельности играет определяющую роль. Именно поэтому особенно актуален вопрос читательского опыта, читательской культуры самого педагога. Кроме того, важно, чтобы педагог, обладая высокой читательской квалификацией, сам желал и умел продуктивно организовать читательскую деятельность детей.

В процессе анализа фактического состояния квалификационной готовности педагогов к организации детского чтения на деятельностной основе, воспитанию интереса к книге и потребности в чтении был намечен круг проблем и дефицитов квалификации, которые необходимо восполнять. В этой связи мы нацеливаем методическую работу детского сада на решение следующих задач:

1) создание условий популяризации чтения в среде педагогов и родителей воспитанников МДОУ, повышения культуры чтения у взрослых участников образовательных отношений;

2) повышение педагогических компетенций в вопросах организации детского чтения, развития у детей интереса к книге и начал литературного образования;

3) наработка эффективных педагогических практик в учреждении по использованию стратегий социального развития воспитанников через читательскую деятельность, формированию у них положительной мотивации к чтению, по использованию современных программно-методических средств (технология продуктивного чтения О.В. Чиндиловой) приобщения детей к литературе и продвижения детского чтения;

4) обеспечение условий обобщения и трансляции опыта реализации образовательных проектов по обогащению «круга детского чтения», по использованию эффективных технологий развития читательской компетентности как средства социального развития воспитанников;

5) расширение спектра источников информации о детской литературе во взаимодействии с родителями, обеспечение методического руководства по выбору детской книги, организации ее продуктивного чтения; содействие росту ответственности родителей за качество домашнего чтения, престижа чтения и статуса «читающей семьи».

В маршруте самообразования каждого педагога нашего детского сада появится задача – повысить собственную читательскую активность и методическую компетентность в вопросе приобщения детей к художественной литературе с перспективой дальнейшей трансляции опыта. Все педагогические стратегии развития интереса к художественной литературе, способности к целостному восприятию произведений разных жанров, пониманию их смысла и эмоциональной отзывчивости мы планируем выстроить на основе технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой. Поэтому нам важно предусмотреть в методической работе *организацию теоретической подготовки педагогов* по ознакомлению, затем усвоению сущности и механизмов технологии О.В. Чиндиловой с последующим обогащением личностных смыслов профессиональной деятельности.

Еще одним направлением квалификационного роста педагога должна стать ИКТ-компетентность. Прагматичная причина необходимости связана с очевидной потребностью педагогов во владении навыками создания, пополнения и использования для развития детей цифрового ресурса «Виртуальный музей детской книги», а также наличием пользовательских и обучающих навыков по созданию буктрейлера как

современного способа продвижения книги. Однако не стоит замыкаться потребностями только Программы развития. С процессом информатизации общества тесно связаны процессы информатизации всех форм деятельности, в том числе и образовательной. Внедрение новейших технологий, информатизация, компьютеризация, интернетизация стали неотъемлемой частью современного образования и образовательного процесса в целом. Таким образом, «образование» и «цифровой ресурс» становятся на одну ступень в получении качественного общего образования и нового опыта, начиная с дошкольного уровня. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Задачи методической работы в нашем МДОУ в этом направлении будут сосредоточены на том, чтобы педагоги были адаптированы к жизни в информационном обществе и научили этой адаптации детей. А это значит, педагоги должны приобрести устойчивый навык поиска, обработки и трансляции информации с учетом образовательных задач и специфики целевой аудитории: дети, их родители, коллеги-педагоги. Новыми компетенциями для педагогов нашего детского сада станут следующие. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы (страницы и экспозиции виртуального музея, буктрейлеры и др.), широко использовать их в своей педагогической деятельности. Кроме того, преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности воспитателя и воспитанников. Следовательно, должна поменяться и роль воспитателя в образовательном процессе. Он перестает быть источником информации, а становится соучастником, помощником.

Кроме освоения технико-технологической стороны ИКТ, педагог должен уметь наладить коммуникацию с внешней средой и между собой участников образовательной деятельности с помощью компьютерных средств и технологий. Владение ИКТ не самоцель, назначение этой компетенции - в организации комфортного, индивидуального, многообразного, эффективного взаимодействия объектов коммуникации, в нашем случае – педагогов, детей, родителей. Задачи профессионального развития требуют от педагогов нашего МДОУ изучить возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, а далее - быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Компьютер

должен стать частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального и социально-коммуникативного развития, создавая основу для нетравматичной социализации и продуктивной самоорганизации ребенка. Решение этих задач невозможно без пересмотра содержания и организации методической работы детского сада.

Четвертое направление – «Партнёрство с библиотекой как частью книгоориентированной среды»

Одна из задач Программы развития - интегрировать в педагогическую практику детского сада систему социально-педагогического партнерства с Бебелевской сельской библиотекой в целях формирования положительной мотивации воспитанников к чтению, их приобщения к книжной культуре. У нашего детского сада сложился опыт взаимодействия с сельской библиотекой. Нам надо закрепить, обогатить этот опыт, тематическим встречам с библиотекой придать более интенсивный, системный характер. Нам бы хотелось выстроить взаимно заинтересованную работу с библиотекой. Прежде всего, чтобы библиотека помогла вырастить читательскую квалификацию взрослых (педагогов и родителей) до уровня КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребенка, прежде всего, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать ее сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям. Детскому саду в одиночку с этой задачей «культурного роста» взрослых не справиться.

Следующая задача, которую мы хотели бы решать совместными усилиями «детсад-библиотека» - создание команды единомышленников из числа библиотекарей, воспитателей и родителей, одинаково относящихся к библиотеке как центру книжной культуры и развития читателя. Все члены этой команды будут одинаково заинтересованно стремиться к воспитанию у детей интереса к книге и потребности в чтении.

При таком партнерстве будет достигнут рост читательской активности ребёнка. Библиотека поможет в обучении ребенка умениям наблюдать, исследовать книгу, готовности к осмысленному выбору книги для чтения. Спланированные просветительские мероприятия в библиотеке помогут «вызреть» личностному отношению к чтению: положительной мотивации читательской и литературно-творческой деятельности, умению находить в прочитанном ценностную и смысловую информацию.

Совместные образовательные встречи, праздники и досуги смогут обеспечить рост активного характера восприятия художественного произведения, присвоение начальных знаний о книге и литературе (наличие представлений об истории книги, ее назначении, овладение возрастосообразными теоретико-литературными знаниями и т.д.). Образовательные совместные проекты позволят достичь личностных изменений в детях: в

развитии познавательной сферы ребёнка, характере ценностных ориентаций ребёнка, представлений о себе, сверстниках, взрослых, своей семье и т.п., о правилах человеческого общежития и т.п.

Одно из важных направлений взаимодействия детского сада с библиотекой мы видим в поддержке семейного чтения. Определив круг проблем, мы наметили следующие направления, формы и виды «со-работничества» с библиотекой:

–развитие системы консультирования родителей в области детского чтения, информирования о городской сети общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе библиотек:

–организация и проведение Библиовстреч для родителей, направленных на поддержку и развитие семейного чтения: проведение семейных литературных викторин, фестивалей читающих семей, дней открытых дверей, событийных семейных праздников: пап, бабушек, День семьи, дни рождения, календарных фольклорных праздников, посвященных Рождеству, Масленице и т.д.

–оказание информационно-методической поддержки педагогам: в обогащении круга детского чтения по возрастам, в своевременном знакомстве с новинками детской литературы. Кроме того, для подготовки массовых мероприятий нужна помощь библиотеки по отбору литературы (необходима достаточная экзemplярность), разработке «партитуры» для ведущего (аниматора) мероприятия, сценариев досугов и образовательных мероприятий с обязательным чередованием активностей детей (интеллектуальная, развлекательная, соревновательная и др.) для полной вовлеченности, их совместной реализации.

Так, к примеру, может выглядеть рабочее тематическое планирование совместных «детский сад – библиотека - родители» образовательных и досуговых мероприятий для старших дошкольников.

Таблица 5.

Образовательно-досуговые мероприятия на базе библиотеки (вариант плана на год)

№	Тема	Содержание	Ответственный
1.	Что такое библиотека и какие книги в ней хранятся? Как устроена библиотека (понятия «библиотечный фонд», «каталог», «алфавитный порядок», «формуляр», «читальный зал», «хранилище книг»).	Рассказ о библиотеке и ее устройстве, профессии «библиотекарь», видах литературы (познавательная и художественная). Квест «	Библиотекарь
2.	Из истории книги. Бумажная книга и электронная	Рукописные книги (летописи). Книгопечатание. Первые книги	Библиотекарь, педагог

		для детей. Почему электронное издание проигрывает бумажному?	
3.	Какие существуют библиотеки? Библиотеки домашние (личные) и публичные (общественные, городские)	Рассказ и презентация о библиотеках города, беседа с детьми о домашней библиотеке	Библиотекарь
4.	Я – читатель. Правила библиотеки, или Почему книгу надо возвращать?	Правила поведения в библиотеке, «атмосфера библиотеки»	Библиотекарь, педагог
5.	Квест-маршрут по библиотеке «Знаем, бывали!»	Развлекательно-познавательная квест-игра на основе маршрутного листа по станциям, закрепляющая читательский опыт ребенка, его понимания устройства и правил поведения в библиотеке, умение выбрать книгу и др.	Библиотекарь, педагог, родители
6.	Как правильно выбрать книгу?	Обучение делать запрос книги по интересу, автору, жанру	Библиотекарь, педагог
7.	Из чего состоит книга?	Знакомство детей со структурой книги (обложка, переплёт, страница, корешок, иллюстрация и т.д.), Правила обращения с книгой	Библиотекарь, педагог
8.	Что можно узнать о книге по обложке, иллюстрации, названию?	Игра с загадками и головоломками по развитию читательских и общекультурных компетенций детей, умению прогнозировать содержание книги, Мотивационная готовность к чтению	Библиотекарь, педагог
9.	Что такое словарь?	Знакомство со словарями, сравнение словаря с другими книгами (практическое занятие)	Библиотекарь
10.	Старые друзья мамы и папы не книжных полках	Презентация родителей «Книги моего детства»	Библиотекарь, педагог и родители
11.	Детско-взрослый проект «Пять причин пойти в библиотеку»	Популяризация опыта семейного чтения на основе организации общения ребенка-читателя с городской библиотекой. Информирование семей о библиотечных услугах, продуктах, акциях	Библиотекарь, педагог и родители

Пятое направление. «Родители-читатели и организаторы домашнего детского чтения»

В образовательном процессе МДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Работа с семьей стала системообразующей вертикалью содержания в Программе развития. Педколлектив уверен в том, что эффективность обновления зависит от того, насколько и каким образом будут вовлечены в этот процесс родители воспитанников. Единые принципы приобщения ребенка к чтению литературы дома и в детском саду делают чтение естественной и необходимой для ребенка частью его жизни.

Этот сознательный маршрут нашей Программы развития «через привлечение родителей» пронизывает каждое из четырех предшествующих направлений (а это вся система нововведений и изменений).

Приоритетными задачами партнерства с семьями в рамках Программы развития мы считаем следующие:

- мотивировать родителей к росту читательской активности;
- расширить представление родителей о детской литературе, о своей роли в формировании «круга детского чтения», организации детско-взрослого домашнего досуга на основе читательской деятельности и т.п.;
- помочь родителям осознать ценность чтения детям книг как средства образования и воспитания дошкольников, способа развития у воспитанников желания изучать и исследовать окружающий мир;
- обогатить опыт родителей в вопросах организации семейного чтения и воспитания читательских умений культуры детей;
- популяризировать семейное чтение как элемент ответственного родительства;
- повысить интерес родителей к со-участию совместно с детским садом в реализации стратегии формирования мотивации у детей к чтению, продвижению детского чтения в семейной среде через их участие в образовательных проектах детского сада по теме Программы развития:
 - а) проект «Виртуальный музей детской книги»;
 - б) детско-взрослый проект «Буктрейлер как современный способ продвижения книги»;

в) детско-взрослый проект по созданию рукописной книги «Ребятишкины книжки»;

г) проект по безвозмездному обмену книгами «Кроссбукинг» и др.

– вовлечь родительское сообщество в литературные и читательские события МДОУ и сельской библиотеки, ориентированные на читательское и социальное развитие детей, популяризацию опыта семейного чтения на основе организации общения ребенка-читателя с городской библиотекой;

Результатом стратегии взаимодействия с родителями станет укрепление их субъектной позиции как заинтересованных партнеров МДОУ, т.е. активно выраженной, инициативной, осознанной и ответственной, а также рост удовлетворенности родителей воспитанников открытостью и качеством образовательных услуг и др.

Этапы и сроки реализации Программы развития

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет, с 2020 по 2024 гг.

I этап - 2022 г., подготовительный, нацеленный на создание условий для реализации Программы развития:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения;
- деятельность по прогнозированию образа желаемого результата развития и проектированию Программы развития;
- внесение необходимых коррективов в Программу развития по завершении первого года ее реализации.

II этап - 2022 (со 2-го полугодия) - 2025 гг., практический

Сутью этого этапа является продуцирование результата на основе реализации концептуальных положений Программы развития, плана мероприятий по преобразованию существующей системы оценки качества образования МДОУ и участия в оценочной деятельности родителей, переход учреждения в режим развития:

- наработка нормативной, методической и опытной базы по решению поставленных задач;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;
- традиционализация («замораживание») положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;
- проведение оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов.

III этап - 2026 г., аналитический, нацеленный на анализ эффективности реализации Программы, интерпретацию результатов внедрения, экспертную оценку качественных и количественных изменений в МДОУ, популяризацию положительного опыта развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педколлектива.

Ресурсное обеспечение и бюджет Программы развития МДОУ

Основным ресурсом выполнения Программы развития станет сам детский сад, прежде всего – его кадровый ресурс. Основными жизненно важными ресурсами для локальной образовательной среды МДОУ являются кадры: – педагоги (воспитатели и специалисты) нашего учреждения, организаций – социальных партнеров (сельская библиотека, школа и др.). Наличие в штате логопеда мы считаем конкурентным преимуществом нашей кадровой ресурсной базы. Коллектив готов и способен работать командой под решение поставленных задач, понятных и лично значимых, какими стали для большей части педколлектива задачи Программы развития. Современная инфраструктура учреждения, опытный и в целом готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые новации позволяют целенаправленно работать над поставленными задачами.

У нашего учреждения в наличии мотивационные ресурсы, какими являются благоприятный психологический климат внутри коллектива, способствующий реализации инициатив и проявлению творческого потенциала; система моральных и финансовых ресурсов стимулирования для достижения членами коллектива более высоких результатов деятельности различной направленности.

У МДОУ имеется достаточно системно выстроенная правовая база для реализации образовательной деятельности, закреплённая в локальных актах нормативного и распорядительного характера. Естественно, потребуются изменения в локальных актах (добавление новых), обеспечивающих процесс реализации Программы развития (например, утверждённая Программа развития, распорядительные акты, закрепляющие «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы, сроки выполнения и т.д., решения педсоветов, оценивающих промежуточные результаты реализации Программы развития и т.д.).

Детский сад обеспечен необходимым программными и учебно-методическими материалами: программно-методическими комплектами и наглядно-дидактическими комплексами для каждой образовательной области и возрастной группы воспитанников, в наличии собрана библиотека учреждения с фондом научно-популярной, методической и справочной литературы, периодических изданий. Отметим, что опыт и методические наработки коллектива, разработанные и внедрённые методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов, сложившиеся традиции – важная составляющая часть методического ресурса.

Материальные, информационно-технические ресурсы: детский сад имеет все виды благоустройства, обеспечены требования безопасности и антитеррористической

защищенности учреждения. Территория и типовая инфраструктура детского сада зонированы, помещения оснащены детской и игровой мебелью в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями к обустройству развивающей среды, с учетом возрастных особенностей и гендерной специфики. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РПС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к МДОУ (участок), имеющихся материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РПС в МДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Финансовые ресурсы для решения задач Программы развития - текущее бюджетное финансирование. Все планируемые мероприятия по реализации Программы развития не требуют привлечения дополнительных средств. Необходимо сделать незначительную корректировку стимулирующих выплат и перераспределить средства части субсидии на образовательную деятельность в соответствии с приоритетами.

Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Меры правового регулирования основаны на сочетании прямой поддержки процесса обновления МДОУ» на основе данной Программы развития и косвенной, основанной на стимулировании инновационных инициатив педколлектива и персональной готовности педагогов к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений на своем уровне. Положительные мотивы профессионального саморазвития и направленность деятельности педагогов, ориентированной на достижение целей Программы развития, мы планируем поддерживать на основании локального акта «Положения о стимулирующих выплатах», которое необходимо дополнить в связи с режимом развития учреждения. Система поощрений, основанная на гибких механизмах вознаграждения, является не альтернативой, а возможным дополнением к фонду стимулирования и существующим надбавкам, предусмотренным коллективным договором, и для большинства педагогов может стать значимым фактором, влияющим на стремление к деятельности, развивающей профессиональную компетентность, потребность работать в инновационном режиме.

В рамках инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль методической работы учреждения и организации профессионального роста педагога как непосредственного участника всех преобразований. В этой связи предстоит пересмотреть ряд локальных актов, утверждающих назначение, содержание, структуру и особенности деятельности временных творческих групп педагогов. По мере решения задач Программы развития инновационная деятельность воспитателя становится обязательным компонентом его личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на поисковую, аналитическую, планово-прогностическую, создающую условия для профессионально-личностного самосовершенствования педагогов и отвечающую задачам Программы развития. В этой связи понадобится программа (маршрут) самообразования каждого педагога, что потребует понятийного и функционального определения в соответствующем тематическом Положении, утвержденном в качестве локального акта.

Кроме того, изменение содержания деятельности МДОУ потребует внесения изменений (дополнений) в Основную образовательную программу МДОУ (в части содержания, учебно-методического обеспечения).

Обогащение образовательного контекста деятельности нашего детского сада потребует проектирования, затем утверждения соглашения о партнерской деятельности с сельской библиотекой, а также Положений о проектной деятельности, о Виртуальном музее детской книги, о проекте по безвозмездному обмену книгами «Кроссбукинг». Потребуется внесение изменений в Положение о педагогической диагностике в части формы проведения, предмета оценки, выбранных критериев, показателей и инструментов оценивания, а также вариантов последующей интерпретацией данных.

В Программе развития систематизирована поддержка интересов родителей и законных представителей воспитанников, их право на участие в образовательной деятельности. Предусмотрена синхронизация их действий с приоритетами развития детского сада, с годовым календарно-тематическим планированием. На основе содержания направления Программы развития «Родители - читатели и организаторы домашнего детского чтения» будет выстроена работа родительского актива и родительского комитета. В этой связи потребуется издание распорядительных актов, например, утверждающих календарно-тематический план совместной «детсад-родители» образовательной деятельности (в рамках Программы развития).

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий МДОУ с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на педагогическом совете МДОУ, представлением результатов управляющему совету и родительскому комитету. Результаты самоконтроля планируются к систематической ежегодной публикации на сайте организации, представляются в отчётах о результатах самообследования, а также на совещаниях, организованных учредителем и др. (по требованию участников образовательной деятельности и учредителя).

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом МДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется руководителем МДОУ в соответствии с функциональными обязанностями и представляется на заседаниях управляющего совета, педагогического совета, на родительских собраниях. Таким образом, в основу управления Программой развития МДОУ положена многоуровневая структура управления, представленная в нижеследующей таблице.

Таблица 6.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно-общественного управления	Педагогический совет, собрание родителей, управляющий совет	Принимает (одобряет) стратегию развития МДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей, принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе)
	Заведующий МДОУ	Утверждает Программу развития МДОУ, координирует работу подсистем учреждения по достижению целей Программы развития, обеспечивает условия эмоционально-положительного отношения педагогического коллектива к изменениям (мотивация), осуществляет руководство общим ходом процесса развития учреждения и выявляет основные дефициты для их ликвидации (минимизации), руководит квалификационным ростом старшего воспитателя (в рамках ожиданий от реализации Программы развития) и планирует эту работу, обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех

		этапах преобразующей деятельности, обеспечивает связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях
Тактическое управление	Заведующий МДОУ	Определяет место каждого педагога в решении задач Программы развития, мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед учреждением, осуществляет функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МДОУ, осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов, инициирует способы улучшения деятельности, акции по распространению опыта, привлечению к решению задач Программы развития МДОУ родителей воспитанников и др.
	Творческие коллективы педагогов («команда внедрения» Программы развития)	На принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретной задачи) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним, наработки практического опыта и его трансляции
	Завхоз	Обеспечивает функционирование учреждения, материально-техническое оснащение планируемых изменений предметно-пространственной среды

План мероприятий («дорожная карта») Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
I.	<u><i>1 этап - 2022 г., подготовительный</i></u>			
1.1.	Проведение педагогического совета в целях мотивации педколлектива к саморазвитию «Программа развития детского сада: что принесет она учреждению и участникам образовательной деятельности?»	январь	Заведующий	Принятие коллективом целей развития учреждения
1.2.	Обучающие семинары «Как написать Программу развития образовательной организации?», «Этапы и ресурсы проектной деятельности по созданию Программы развития учреждения» и др.	Январь-март	творческие группы	Методическая готовность к проектированию Программы развития
1.3.	Работа с родителями - проведение родительских собраний и др. форм работы с родителями по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов обновления деятельности МДОУ средствами Программы развития, роли родителей в проектировании и реализации Программы развития; - мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшений качества услуг	Март-июнь	Заведующий, педагоги	Уточненный заказ в адрес МДОУ от родительской общественности
1.4.	Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния МДОУ и персональной педагогической практики	В течение первого п/г	педколлектив	Наличие положительно мотивированных команд педагогов
1.5.	Издание распорядительного	январь	Заведующий,	Приказ

	акта (приказа МДОУ) о разработке проекта Программы развития, закрепляющего «зоны ответственности», распределение функций между участниками Программы развития, сроки выполнения и т.д.			
1.6.	Работа творческих групп над проектированием разделов Программы развития	Январь -март	творческие группы	Создание разделов проекта
1.7.	Издание информационных документов (новости, информационные бюллетени и т.п.) о проектировании Программы развития МДОУ для открытого доступа на сайте детского сада	февраль	творческие группы	Информирование общественности
1.8.	Рассмотрение вопроса утверждения проекта Программы развития на расширенном педагогическом совете (с участием родительского комитета) с последующим изданием приказа МДОУ об утверждении решения педсовета	март	Заведующий	Утверждение Программы развития
1.9.	Организация работы тематического раздела на сайте МДОУ «Программа развития детского сада в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	март	творческие группы	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МДОУ
1.10.	Разработка проекта изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда детского сада в целях материальной поддержки инициативного самообразования, стимулирования участников инновационной деятельности	апрель		Проект изменений локального акта

	развития МДОУ, результативно решающих задачи Программы развития. Рассмотрение его в коллективе МДОУ. Утверждение			
1.11	Разработка направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития, подбор методик оценивания и интерпретации результатов.	апрель	Заведующий	Проект направлений и показателей планомерного внутреннего мониторинга реализации Программы развития
	Обсуждение промежуточных результатов реализации Программы развития МДОУ за первый этап (подготовительный) на педагогическом совете МДОУ и родительском собрании	декабрь	Заведующий, педколлектив	План корректировки Программы развития
<u>II этап – 2022 - 2025 гг., практический</u>				
<u>III этап – 2026 г., аналитический</u>				

Список литературы

1. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: МГППУ, 2006
2. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642
3. Гриценко З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 6. — С. 14-23
4. Кушнир, А.М. Что сказать родителям о домашнем обучении чтению [Текст] / А. М. Кушнир // Школьные технологии. — 1996. — № 3. — С. 45–47
5. Львов, М. Р. Ребенок сам учится читать [Текст] / М. Р. Львов // Начальная школа. — 1990. — № 4. — С. 59–62
6. Макеева, С.Г., Заманкова, Н. Н. Обучение грамоте в семье [Текст] / С. Г. Макеева, Н. Н. Заманкова // Начальная школа. — 2003. — № 7. — С. 17–27
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Светловская, Н. Н. Пиче-оол, Т. С. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М. : Академия, 2007. — С. 48.
9. Светловская, Н.Н., Пичеол, Т.С. Как обучать чтению, или Как разорвать замкнутый круг [Текст] / Н.Н. Светловская, Т.С. Пичеол // Начальная школа. — 2010. - № 3. — С. 8-13
10. Сомкова О.Н. Проблемы литературного развития детей в современной науке и практике дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 6. — С. 14-23
11. Стрельцова О. Тогда все будут хорошими: воспитание у детей интереса к чтению // Обруч. — 2019. — № 20. — С. 1-13.
12. Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека. — 2010. — № 6. — С. 14-18
13. Тихомирова И.И. Психология детского чтения: от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей. - М.: Школьная библиотека, 2004. — С. 93-103.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

15. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155
16. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
17. Чиндилова О.В. Феноменология читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования. URL: <http://www.disscreat.com>
18. Чиндилова, О.В. Технологии чтения-слушания на занятиях с дошкольниками [Текст] / О.В. Чиндилова. // Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008. 160 с.
19. Чиндилова, О.В. О показателях готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / О.В. Чиндилова. // Актуальные вопросы воспитания детей в процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения: сборник научно-методических статей. / Сост. О.В.Чиндилова. М.: АПКиППРО, 2009.
20. Чиндилова, О.В. Актуальные приёмы работы педагогов на занятиях по чтению [Электронное издание. Номер государственной регистрации: 0320901634]/О.В. Чиндилова // Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции, 20-21 мая 2009 г. М. : АПКиППРО, 2009
21. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных ступенях литературного образования [Текст]/ О.В.Чиндилова.//Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сборник материалов. Вып. 9. М.: Баласс, 2009. С. 31-37