

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Бебелевский»»
Муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 01 » 09 2023г.

Утверждена
Заведующий МДОУ «Детский сад «Бебелевский»»
Н.И. Киреева
от « 01 » 09 2023г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: Борисова Анастасия Анатольевна

Д.Бебелево, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Характеристика воспитанников с ТНР.....	7
1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание и планирование коррекционно-образовательной логопедической деятельности	12
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОУ.....	40
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП).....	41
III. Организационный раздел	
3.1 Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.....	43
3.2. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.....	47
3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	48
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение помещения для оказания логопедической помощи.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), посещающие подготовительную к школе группу «Грамотейка».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Бебелевский»» в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмом Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2016г. №07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023г. по 1 июля 2024г. Язык обучения – русский.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Характеристика воспитанников с ТНР

Логопедические занятия посещают 3 ребёнка шести лет с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи второй, третий и четвертый уровнями речевого развития), подтвержденным ТПМПК.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования

дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, не различение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной вынятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

- со 2 уровнем речевого развития – 1 ребёнок;
- с 3 уровнем речевого развития – 1 ребёнок;
- с 4 уровнем речевого развития – 1 ребёнок.

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с

существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной

логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и планирование коррекционно-образовательной логопедической деятельности

В помещении оказания логопедической помощи осуществляется реализация Программы для детей с ОВЗ с ТНР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Период	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки. Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	Развитие диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Формирование мягкой атаки голоса. Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу и словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по показу и словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического самомассажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера

	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>Совершенствование навыка стереогноза. Развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Совершенствование восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).</p>
	<p>Формирование мыслительных операций.</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления.</p> <p>Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению</p>

	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; ///-; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); ..-; --- (где - длинное звучание, . короткое звучание).</p> <p>Закрепление простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша).</p> <p>Обучение составлению графических схем предложений (простое из 3-4 слов без предлога), графических схем слогов и слов.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, М, П, Т, К, Н, Х, обучение их графическому начертанию.</p> <p>Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки, сочетаний согласных с гласным в обратном и прямом слоге, односложных слов по типу СГС.</p> <p>Лексические темы, согласно календарно тематическому планированию: «Профессии в детском саду», «Я и мое тело. Семья», «Осень», «Фрукты. Ягоды», «Овощи», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь» и т.д.</p> <p>Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических</p>
--	--	--

	<p>Формирование грамматических стереотипов.</p>	<p>конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать) и сходным (весёлый – радостный) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность; хитрый, хитрость; ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и</p>
--	---	--

	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</p>	<p>множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами – ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ив-, чив-, -лив-, -ват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов.</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).</p> <p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад).</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение детей творческому рассказыванию на основе</p>
--	---	---

		<p>творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
Декабрь, январь, февраль	<p>Общие речевые навыки.</p> <p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Развитие умения выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с гласными звуками).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического самомассажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера</p>

	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм (включая, ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>Совершенствование навыка стереогноза. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; навыков определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).</p>
	<p>Формирование мыслительных операций.</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного, наглядно образного мышления и логического мышления.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной</p>

	<p>Фонетическая сторона речи.</p>	<p>поисковой деятельности.</p> <p>Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p> <p>Совершенствование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.</p> <p>Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p> <p>Формирование и закрепление правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях .</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёх-слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёх-слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок); слова с 5 слогами и более; слова с несколькими стечениями согласных.</p>
	<p>Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Развитие навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).</p> <p>Развитие умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении и автоматизируемых звуков.</p> <p>Восприятие, оценка ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание и навыков обозначения различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками при оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведение по образцу и по речевой инструкции.</p> <p>Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах</p>

	<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>(бантик, гусеница и т.п.). Развитие навыков фонематического синтеза. Использование понятий «слово» и «слог» (как часть слова). Развитие у детей: осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слога (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом), слова со стечениями согласных. Обучение составлению графических схем предложения (с предлогами), графических схем слов из 2, 3 слогов. Знакомство с печатными буквами Ы, Э, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, их графическое начертание. Составление, печатание и чтение двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (типа ПАУК, ПАУЧОК).</p> <p>Лексические темы, согласно календарно-тематическому планированию: «Зима», «Дикие животные». Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать у детей понимание логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Тренировать у детей умение подбирать слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным</p>
--	--	---

	<p>Формирование грамматических стереотипов.</p>	<p>(весёлый – радостный) значением.</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, хитрый, хитрость); с эмотивным значением (радостный, равнодушный); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами – -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p>
--	---	---

	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</p>	<p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – и- (с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий).</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов ив-, чив-, -лив-, -ват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов.</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (черноглазый, мохноногий, длинношей).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Общие речевые Навыки.</p>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы («Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе»).</p> <p>Совершенствование голосовых характеристик (упражнения).</p>

	<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Развитие представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Закрепление навыка выполнения сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического самомассажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм (включая, ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Упорядочение групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Классификация предметов и их объединение во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>Совершенствование навыка стереогноза.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по</p>

	<p>Формирование мыслительных операций.</p>	<p>отношению к себе; навыков определения пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову) с использованием редко-частотной лексики.</p> <p>Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).</p> <p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного, наглядно образного мышления и логического мышления.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности.</p> <p>Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p> <p>Совершенствование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.</p> <p>Развитие умения мысленного установления связей, объединения их частей или признаков.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>
	<p>Фонетическая сторона речи.</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции поставленных согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению разнообразной</p>

	<p>Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p>	<p>звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).</p> <p>Совершенствование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).</p> <p>Закрепление умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Восприятие, оценка неакцентированных и акцентированных ритмов (до 6-7 ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции.</p> <p>Закрепление способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (башмак, морошка, крокодил и т.д.)</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза многосложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Владение понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Закрепление у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов.</p> <p>Составление и модификации графических схем предложений, слов.</p> <p>Знакомство с печатными буквами Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, их графическое начертание.</p> <p>Составление, печатание и чтение односложных и двусложных слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных, предложений из двух четырех слов типа ИРА МАЛА. У ИРЫ ШАР.</p> <p>Закрепление навыка послогового слитного чтения слов.</p> <p>Лексические темы, согласно календарно-тематическому планированию: «Весна», «Профессии» и т.д.</p> <p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной</p>
--	--	---

	<p>Формирование грамматических стереотипов.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.</p>	<p>картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Подбор слова с противоположным (сильный – слабый) и сходным (весёлый – радостный) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как</p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Совершенствование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
--	---	---

**ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Месяц	Неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	3-я	Овощи и фрукты. Звуки окружающего мира. Звуки [а], [у], [и], буквы а, у, и.	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Выделение звуков [а], [у], [и], в ряду гласных, слогах, словах	Выполнение прямых и наклонных. Знакомство с буквами а, у, и, печатание букв а, у, и
	4-я	Сбор урожая. Звуки [а], [у], [и], буквы а, у, и (продолжение)	Анализ и синтез слогов ау, уа, ауи, иу, аи	Печатание букв а и у. Звуки [а], [у], [и], в начале, середине и конце слова. Чтение и печатание слогов ау, уа, ауи, иу, аи
Октябрь	1-я	Золотая осень Звуки [п], [п'], буква п	Определение позиции звуков [п], [п'] в слове. Анализ прямого и обратного слога ап, пи и т.д.	Чтение и печатание слогов пи, ап и т.д.
	2-я	Птицы Звуки [т], [т'] буква т Звук [о]. буква о	Определение позиции звуков [т], [т'], [о]. Анализ прямых и обратных слогов	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	3-я	Домашние животные Звуки [к], [к'], буква к Звук [э], буква э	Определение позиции звуков [к], [к'], [э]. Анализ прямых и обратных слогов	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Выкладывание слогов с добавлением буквы ко(т). ки(т). ка(п).
	4-я	Деревенский двор Звуки [м], [м']; буква м	Понятием «слог», синтез звуков в односложных словах. Определение позиции звуков [м], [м'] в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Анализ односложного слова мак	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение, печатание слов кот, тук, кап, кит, мак, маки

Ноябрь	1-я	Дикие животные Звуки [х], [х']; буква х	Определение позиции звуков в слове.	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо, хи, мухи
	2-я	Дикие животные (продолжение) Звуки [и], [ы]; буквы и, ы. Ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. Определение позиции звуков в слове.	«Буквы сломались» дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука
	3-я	Подготовка животных к зиме. Звуки [с], [с']; буква с	Определение позиции звука в слове. Анализ прямых и обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слова соки	Игра «Наоборот» Чтение и печатание слогов
	4-я	Сад и огород Звуки [н], [н']; буква н. Предложение.	Определение позиции звука в слове. Анализ прямых и обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слова кони	Печатание под картинками слов ноты, окна, кино (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: Тут кони
	5-я	Сад и огород (продолжение) Звуки [з], [з']; буква з	Определение позиции звука в слове. Анализ прямых и обратных слогов. Звуко-слоговой анализ слова Зина	Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко) за, за (мок). Выкладывание и печатание предложения: У Кати зонт.
Декабрь	1-я	Зима Звуки [с], [з]; буквы с, з	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов зима, коза, сок, сани; их звуковой анализ. Составление схемы предложения: У нас зима
	2-я	Одежда и обувь Звуки [л],[л']; буква л	Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова лампа.	Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон; предложения: У папы пила
	3-я	Посуда Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова мишка	Составление из слогов имен детей: Миша, Саша, Паша, Маша. Печатание слов шум, мишка; предложения: Это наш пушок

	4-я	Новый год Звуки [б], [б'], буква б	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова булка	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка)
Январь	2-я	Человек и семья Звук [ж]. буква ж	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова жуки	Выкладывание схемы предложения У жука усы.
	3-я	Продукты питания Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Чтение и печатание слов ужи, уши, лыжи, мыши по схеме. Выучивание правила жи и ши пиши с буквой и.
	4-я	Профессии Звуки [р], [р'] буква р	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова шарик	«Слово рассыпалось» ыр-сыр; ораз-роза; раыб-рыба; урик-руки.
	5-я	Мебель Звуки [д], [д'], буква д	Синтез звуков в слова: [д] [о] [м] – дом; [д] [у] [б] – дуб [с] [а][д][ы] – сады; [д] [и] [м] [а] – Дима	Составление и запись предложения по картинкам: У Димы лопата
Февраль	1-я	Цвет. Форма. Величина Звуки [в], [в']; буква в	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова сливы. «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олосы (в), ...етер (вь)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) Ва ка Вет за Составление и запись предложения Наша мама повар
	2-я	Форма и размер Предметов Звуки [г], [г'] буква г	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова грибы.	Печатание слов заменив г на к: гора-гора голос-колос, игра-икра.
	3-я	Погода и природные Явления. Звук [й], буква й	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова зайка.	Печатание слов с буквой й: зай-ка, гай-ка, май-ка
	4-я	Транспорт Звуки [ф], [ф']; буква ф	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова фонари.	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: фара, шкаф, филин, Федя. Составление предложения по картинке: Филин днем спит

Март	1-я	Весна Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова цыплята. Синтез звуков в слова [п], [а], [л], [е], [ц] — палец; [ц], [в], [е], [т], [ы] — цветы	Чтение и печатание слов со слогами ца улица курица цо лицо яйцо
	2-я	Перелётные птицы Звук [ч], буква ч Правописание ча-чу	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова чашка.	Печатание слов и предложения на правило ча пиши с а, чу пиши с у: чай, чудо, туча, на столе чашка, Ваня драчун
	3-я	Цветы Звук [щ], буква щ Правописание ща—шу	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова щука.	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а», «щу пиши с буквой у» Ща – роща; пища Щу – щука: ищут Вот роща. В пруду щука
	4-я	Деревья Звук [е], буква е	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова белка.	Составление схемы, чтение и печатание предложений: Белка грызла орехи
Апрель	1-я	Времена года Звук [ё], буква ё	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова ёжик.	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: мо(ет), ро(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка
	2-я	Лес Звук [я], буква я	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова рябина.	Печатание буквы я, слов яма, мясо, язык; предложения: Таня ела пряник
	3-я	Город. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слова салют.	«Слова рассыпались» Раю юла гю дюил Юра юла юг люди у Юры новые брюки
	4-я	Школа Мягкий ь и твёрдый ь знаки	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд, карась	Печатание слов возле картинок лист листья, мел мель, угол уголь, съехала, объехала, подъехала

Май	1-я	Скоро лето Закрепление пройденного материала	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова абрикос	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? заяц цветы волк грибы ёжик трава
	2-я	Закрепление пройденного материала	Праздник чистой речи	

**ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ**

Месяц	Тема недели	Словообразование	Формирование лексико- грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	Овощи и фрукты 3-я неделя	Образование относительных прилаг. и согласование их с сущ. (вишнёвый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилаг. обозначающих цвет форму вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление рассказа описания
	Сбор урожая 4-я неделя	Образование слов с уменьшительно- ласкательным оттенком (яблоко - яблочко, лимон - лимончик)	Употребление сущ. во мн. ч. Р.П. (груша - груши - много груш)	Составление предложений по картине
Октябрь	Золотая осень 1-я неделя	Образование сущ. мн.ч (лист – листья, дождь – дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой номер, золотые листья	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (улетает – улетают, дует – дуют)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	Птицы 2-я неделя	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»

	Домашние животные 3-я неделя	Образование сущ. с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок	Практическое усвоение согласования прилаг. с сущ. в Косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)	Рассказывание сказок с опорой на картинки
	Деревенский двор 4-я неделя	Образование притяжательных прилаг. (петушиный хвост, лошадиная грива)	Подбор однородных прилаг. к сущ. (кошка – рыжая, пушистая, ласковая)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	Дикие животные 1-я неделя	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора)	Распространение предложения однородными членами
	Дикие животные (продолж.) 2-я неделя	Образование притяжательных прилаг. (лисий хвост, волчьи лапы)	Согласование числительного с сущ. У лисицы 3 лисёнка. У ежихи 5 ежат. У медведицы 2 медвежонка и т.д.	Составление рассказов-описаний животных
	Подготовка животных к зиме 3-я неделя	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы)	Употребление глаголов в различных временных формах: (Что делает? Что сделал? Что будет делать?)	Подробный последовательный пересказ
	Сад и огород 4-я неделя	Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое)	Употребление в речи сущ. во мн. числе (сшива – сливы, груша – груши)	Составление рассказа с опорой на схемы-символы
	Сад и огород (продолж.) 5-я неделя	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Согласование числительных с сущ.	Составление описательного рассказа по плану
	Декабрь	Зима 1-я неделя	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)	Подбор однородных сказуемых (снег – падает, идет, ложится)
Одежда и		Слова-антонимы	Подбор	Составление

	обувь 2-я неделя	(длинный шарф, короткий шарф)	однородных определений (платье красивое, нарядное)	описательного рассказа по плану
	Посуда 3-я неделя	Образование относительных прилагательных от сущ. (дерево – деревянный, стекло – стеклянный)	Усвоение согласования сущ. с числительными (две тарелки, пять ложек)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	Новый год 4-я неделя	Образование сложных слов (снегопад, гололед, ледокол)	Согласование в предложении прилагательных с сущ. по родам, числам: (веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые – дети)	Рассказывание из личного опыта
Январь	Человек и семья 2-я неделя	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок. Это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)	Употребление слов с изменяющейся основой (иду – пошел)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а но, или)
	Продукты питания 3-я неделя	Образование прилаг. от слов, обозначающих продукты питания: (яблочный пирог, грибной суп). Образование уменьшительно- ласкательной формы сущ.. хлебушек, сахарок, молочко	Употребление глаголов во мн. и ед. числе (чистит – чистят, моет – моют)	Рассказывание сказки
	Профессии 4-я неделя	Образование сущ. с помощью суффиксов – -чик, - щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить – учитель, строить	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без нее (буду купаться – искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий

		– строитель)		
	Мебель 5-я неделя	Слова с противоположным значением (высокий – низкий, широкий – узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине
Февраль	Цвет. Форма. Величина 1-я неделя	Образование прилагательных от Сущ. (круг – круглый, овал – овальный)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	Форма и размер предмета 2-я неделя	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов
	Погода и природные явления 3-я неделя	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет человек идет)	Использование глаголов ед. и мн. числа (идет – идут, летит – летят)	Употребление Сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?
	Транспорт 4-я неделя	Образование сущ. при помощи суффиксов (трактор – тракторист, кран – крановщик)	Практическое использование в речи сущ. и глаголов во Мн. числе (машина – машины. Едет – едут)	Составление рассказа по опорным картинкам
Март	Весна 1-я неделя	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло - теплее, длинный -длиннее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Составление рассказа о весне с опорой на картинки-символы
	Перелетные птицы 2-я неделя	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит-птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	Цветы	Образование	Согласование	Заучивание наизусть

	3-я неделя	прилаг. от сущ. (василек-васильковый, мак-маковый)	числительных с сущ. (три василька, восемь ромашек)	стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» с опорой на картинки символы
	Деревья 4-я неделя	Образование относительных прилагательных (береза – березовый, дуб – дубовый)	Согласование прилаг. и сущ. с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез)	Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на картинки символы.
Апрель	Времена года 1-я неделя	Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога)	Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за)	Составление рассказа по картине
	Лес 2-я неделя	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последовательный пересказ
	Город 3-я неделя	Образование формы Р.П. мн. числа сущ.	Подбор прилаг. к сущ. и согласование их в роде	Сравнение город – деревня с опорой на картинки-символы и маленького слова А.
	Школа 4-я неделя	Подбор однородных сказуемых (дом – строят, красят)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик - пишет, ученик - написал)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	Скоро лето 1-я неделя	Образование сложных слов (садовод, соковыжималка)	Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа по плану
	Закрепление пройденного материала 2-я неделя	Праздник чистой речи		

Содержание и планирование логопедических индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
<p>I. Подготовительный (3-6 часов)</p>	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. <p><i>На этом этапе осуществляется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. <p><i>Постановка звуков проводится в такой последовательности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л], [л`]. 4. Шипящий [ж]. 5. Соноры [р], [р`]. 6. Аффрикатy [ч], [ц]. 7. Шипящий [щ] <p>Данная последовательность определена естественным (физиологическим)</p>

	<p>ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука осуществляется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • во фразе; • в предложении; • в тексте; • в пословицах, поговорках, стихах; • в скороговорках; • в собственном связном высказывании <p><u>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах</u> по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p><u>Автоматизация звуков в словах</u> проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p><u>Автоматизация звуков в предложениях.</u> Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p><u>Автоматизация звуков в спонтанной речи</u> (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>III. Дифференциация звуков + параллельно планируются занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):</p> <ul style="list-style-type: none"> • [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; • [Ж-З], [Ж-Ш]; • [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; • [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; • [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и

общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Реализация программы воспитания учителем-логопедом в 2023-2024 гг.

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также процессов, тесно связанных с ним, и параллельно, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных ОП Организации.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- рациональное распределение занятий учителя-логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приёмов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей.

Учитель-логопед и воспитатель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения ребёнка;
- знать возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
- знать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребёнка в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять ЗУН, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребёнка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Учитель-логопед и музыкальный-руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП):

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оформление информационного стенда для родителей.	Родительское собрание, Индивидуальные консультации Оформление стенда Наглядно-текстовый материал на сайте ДОУ (ежемесячно)
Октябрь	Консультация «Буду говорить правильно (автоматизация звуков)» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно. Информирование ежемесячно	Групповая консультация, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Ноябрь	Консультация «Обучение грамоте дошкольников» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа, индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Декабрь	Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями □	Родительское собрание, Индивидуальные консультации, Оформление стенда
Январь	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Открытые занятия
Февраль	Информирование родителей о динамике развития речи детей Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, Беседы. (наглядно-текстовый материал)
Март	Консультация «Готовность ребёнка к школе» Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа Индивидуальные консультации, Оформление стенда
Апрель	Консультация: «Развитие связной речи». Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями	Групповая работа. Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал)
Май	Индивидуальные маршруты на летние месяцы (рекомендации, задания) Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями «Праздник чистой речи»	Индивидуальные консультации, (наглядно-текстовый материал) Праздник для детей с привлечением родителей
Июнь	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	Индивидуальные консультации, Оформление стенда

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционно-образовательной деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедических занятиях – подгрупповая и индивидуальная.

Групповая коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ в подгруппе 6-7 лет с ТНР направлена на:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи и подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения (1 занятие в неделю);
- 2) совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 занятие в неделю).

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Количество индивидуальных (подгрупповых) занятий с каждым ребёнком определяется учителем-

логопедом, исходя из тяжести речевого дефекта и индивидуальных особенностей воспитанников, однако не может быть менее 2 раз в неделю.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль,
- 3 период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на учебный год.

В конце сентября специалисты на педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей, и на основании полученных результатов заведующая дошкольным учреждением утверждает планы работ учителя-логопеда в начале каждого учебного года.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по плану, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников.

Длительность подгрупповых занятий для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек, с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I. Организационный момент: развитие психических процессов;

II. Основная часть:

- пальчиковая гимнастика;
- координация речи с движением;
- развитие речевого дыхания;
- развитие зрительного внимания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- коррекция слоговой структуры слова;
- актуализация и расширение словарного запаса;
- формирование и совершенствование ЛГСР;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений;

- развитие оптико-пространственных представлений.

III. Итог занятия: рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I. Организационный момент: развитие психических процессов.

II. Основная часть:

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III. Итог занятия: рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей на прогулке в летний период)

1. Дидактические игры по разделам программы.
2. Инвентарь для самомассажа.
3. Трафареты.
4. Речевой материал по лексическим темам.
5. Мнемотаблицы.
6. Игрушки и пособия по развитию дыхания.
7. Инвентарь для развития общей моторики.
8. Подвижные игры.

Формы взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум (сентябрь, апрель), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, просмотр и анализ НОД.

Организация работы с родителями: групповая работа, индивидуальные консультации, наглядно-текстовый материал, оформление стенда, беседы, открытые занятия, информация на сайт ДОУ (согласно перспективному плану).

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Время работы	Инд. и подгр. занятия, реч. Практик. в группах	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оформление док-ов	Всего часов в неделю
Понедельник	8.00 -12.00	3,5 ч			0,5ч	4 ч
Вторник	7.30-11.30	3 ч	0,5ч		0,5ч	4 ч
Среда	7.30-11.30	3 ч		0.5ч	0,5 ч	4 ч
Четверг	7.30-11.30	3 ч	0,5ч		0.5 ч	4 ч
Пятница	7.00-11.00	2,5 ч		0,5 ч	1 ч	4 ч
ВСЕГО:	20 ч	15 ч	1 ч	1ч	3 ч	20 ч

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь	Май
2	Участие в пед. совете по зачислению детей на логопедические занятия	Сентябрь	
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
4	Зачисление на логопедические занятия, подписание договоров с родителями (законными представителями) детей	Сентябрь	
5	Сдача списков зачисленных на логопедические занятия заведующему детского сада	Сентябрь	
6	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
7	Составление графика посещений лого-занятий	Сентябрь	
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов)	Октябрь	Февраль
10	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп (речевой практикум в группах)	Октябрь - январь	Февраль - май
11	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь - январь	Февраль - май
12	Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедические занятия	Октябрь - январь	Февраль - май
13	Экспресс–обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
14	Экспресс–обследование детей среднего и младшего возраста	Сентябрь	Май
15	Составление статических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Сентябрь, Январь	Май
16	Оформление логопедического стенда	Сентябрь-январь	Февраль-май
17	Проведение открытых итоговых занятий для родителей (законных представителей) детей старших и подготовительных к школе групп «Праздник чистой речи».		Апрель
18	Подведение итогов работы за учебный год.		Май- июнь
19	Сдача отчета о работе за учебный год		Май-Июнь
20	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август
21	Составление рабочих листов для проведения индивидуально-подгрупповых занятий для детей зачисленных на логопедические занятия		Август
22	Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей с диагнозом: ФФНР, ОНР		Июнь, Август

3.2. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе

1. Технологии логопедического обследования (используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический самомассаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, метод ассоциативных связей, мнемотехника).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.В. Пятница).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, су-джок терапия).
8. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, компьютерные игры для развития лексико-грамматических категорий, обучение грамоте, развитие познавательной деятельности дошкольников).
9. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, самомассаж, физкультминутки;
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение помещения для оказания логопедической помощи

Развивающая предметно-пространственная среда помещения для оказания логопедической помощи обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Бебелевский»».

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие зоны:

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в помещении учителя-логопеда:

1. Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.
2. Организационно-планирующий блок содержит перечень логопедической документации.
3. Коррекционно-развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:
 - центр развития артикуляционной моторики и мимики. Данный центр содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
 - центр нормализации дыхания и голоса, включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений;
 - центр развития мелкой моторики содержит разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики;
 - центр развития фонематического слуха включает, пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки, материал для различения речевых звуков;
 - центр развития психологической базы речи включает наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей;
 - центр коррекции нарушений звуко-произносительной стороны речи обеспечен наличием литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков;
 - центр формирования грамматического строя речи включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы;
 - центр развития связной речи включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов;
 - центр формирования лексической стороны речи. В данном центре подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря;
 - центр формирования звуко-слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

4. Информационный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.
5. Научно-методический блок здесь подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

Зонды и зондо-заменители для постановки звуков, для артикуляционного самомассажа.
Логопедический уголок с зеркалом.
Стол и стулья для детей.
Ноутбук.
Компьютерные программы (БОС, Игры для речевого развития для детей 4-7 лет).
Доска магнитно-маркерная.
Шкафы с пособиями, дидактическими играми и материалами.

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать – просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
3. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
4. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: издательство ВЛАДОС, 2017. – 279 с
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: Изд.»Корона. Век», 2017. – 80 с.
9. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт. – сост. Л,Е, Кыласова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 367 с.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
11. Логопедия. Теория и практика/ [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – М.: эксмо, 2017. – 608 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов./Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с.
13. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
14. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009.
15. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.
17. Новикова Е.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения: наглядно-практическое пособие/ Е.В. Новикова. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 496 с.

18. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 1. От буквы к слову/ Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.
19. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 2. От слова к предложению/ Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство ГНОМ, 2017. – 128 с.
20. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
21. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. изд.перер. и доп. /М.А. Полякова. _ М.:Т.Д. Дмитриева, 2017. – 160 с.
22. Сапожникова О.Б., Гаранова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
23. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/Под науч. Ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
25. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
26. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2021.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2022
28. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2022
29. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.
30. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 186 с.
31. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
32. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий/ О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 72 с.

ИКТ:

1. Буквы, цифры, цвет
2. Логопедическое обследование детей
3. Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет
4. Диагностика развития понятийных форм мышления
5. Тест тревожности Р. Темпл
6. Мультимедийные презентации